

Instituto de investigación, desarrollo e innovación

Grado

TITULO:

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

RESPONSABLE ACADÉMICO:

ALULIMA ALULIMA LIDYA DOLORES

2023

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

Título del proyecto:

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Centro de investigación / Unidad académica:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Duración: 12 MESES

Presupuesto financiado por Universidad \$ 1600.0

Presupuesto financiado con fondos \$ 0.0

Presupuesto total del \$ 9175.0

Áreas de conocimiento UNESCO:

EDUCACION

Líneas de investigación

CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS Y APRENDIZAJE

B. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Resumen

La educación inclusiva es un reto muy importante a nivel general, el Estado a través del Ministerio de Educación ha emitido diferentes políticas tendientes a incluir dentro del proceso de aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales. La UNESCO menciona que la educación inclusiva tiene como propósito facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes, con lo que se pretende disminuir y superar la exclusión a nivel general, con el criterio que la educación es un derecho humano. El objetivo de la investigación es analizar el rol de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, a través de un cuestionario validado por expertos en el área de estudio. La metodología se orienta bajo el enfoque cuali-cuantitativo, sobre el cual, la investigación sigue las pautas metodológicas del método mixto donde la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno. El proyecto de investigación permitirá contar con un instrumento a ser aplicado a padres de familia a nivel general, con lo cual se obtendrá información relevante sobre la realidad de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y construir alternativas que coadyuven a mejorar los aprendizajes. Los resultados que se espera es establecer estrategias como principal apoyo a la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual, por medio de las adaptaciones curriculares, para las diferentes necesidades educativas especiales y esta manera fortalecer espacios de la familia, eliminando barreras que impiden alcanzar los objetivos deseados

Palabras Claves

Discapacidad intelectual, aprendizaje, inclusión, necesidades educativas, adaptaciones curriculares.

Estado Arte

Los retos de la educación en la actualidad es que los docentes vayan renovando los procesos a fin de lograr una enseñanza de calidad, la asistencia educativa en discapacidad intelectual tiene varios retos uno de ellos es avanzar en los modelos de transformación de servicios y apoyos a personas con discapacidad y desterrar la idea de que la asistencia personal y la vida independiente sólo valen para personas con capacidad para tomar decisiones y para ello es necesario contar con estructuras necesarias y adecuadas para transmitir los conocimientos y que estos estén acompañados de herramientas y estrategias de inclusión educativa donde la inclusión real de las personas en situación de discapacidad intelectual supone un cambio de paradigma hacia el trato de las personas en situación de discapacidad, pues vela por el enfoque en los derechos humanos. También supone un punto de inflexión en el reconocimiento y el ejercicio de los derechos de las personas en situación de discapacidad intelectual porque recoge medidas de accesibilidad en el entorno que los que se analiza: los “retos de mayor envergadura en cuanto a la innovación en los procesos educativos, un docente innovador es capaz de transformarse y hacer que los estudiantes participen de forma creativa en sus aulas de clases” (Rojas, 2019).

Al respecto a nivel mundial a la educación se la considera como derecho universal de las personas “Declaración Universal de Derechos Humanos proclama que la educación es un derecho humano fundamental para todo el mundo” (UNESCO, 2020), es decir que la educación debe ser un proceso en el cual se debe ir eliminando todo tipo de discriminación considerando que la educación es una de las herramientas más poderosas del ser humano para cambiar la sociedad y las condiciones de vida de las personas. Al respecto el artículo 27 de la Constitución de la república del Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (CONSTITUCIÓN, 2018)

Problemática

Pese a las políticas educativas que respaldan los derechos de las personas de los estudiantes con necesidades educativas especiales y dentro de este grupo a los estudiantes con discapacidad intelectual, existen falencias en las instituciones educativas con respecto a la socialización de las estrategias educativas referente a inclusión, proceso de aprendizaje diferenciado como las adaptaciones curriculares para este sector vulnerable de la población.

En nuestro país en la última década, se ha dado cambios drásticos tanto en lo económico, político y académico, este último aspecto fue el más afectado, dificultando los métodos de enseñanza haciéndolos defectuosos o de poca eficacia y por ende actualmente existen problemas significativos en los estudiantes en cuanto a dificultades de aprendizaje asociados y no asociados a la discapacidad. Ello se evidencia en los

siguientes resultados dados por el Ministerio de Educación a la par del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) del país, “en el año 2011 registra 7 918 chicos con este trastorno en establecimientos públicos, es decir, el 1% de los estudiantes matriculados de la primaria y secundaria padecen este déficit requiriendo de educación especial” (Montaluisa, 2018).

Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan un retraso significativo en su proceso enseñanza-aprendizaje, al estar afectados áreas importantes del cerebro la ejecución los procesos cognitivos, motrices y ejecución de acciones concretas se desarrolla de forma lenta es por esta razón que se requiere que las instituciones educativas y sociedad en general se comprometa a comprender las limitaciones que presenta este grupo social, para así colocarlas en un plano de normalización y dar alternativas de solución.

Justificación

Diversos estudios en instituciones de educación especial buscan establecer estrategias para atender a los estudiantes “la conveniencia de un entorno específico” (UNESCO, 1991), es decir un modelo centrado en la que la familia es el principal apoyo para los estudiantes, en el proceso de formación considerando que es el entorno más adecuado para que las personas se desarrollen de manera íntegra y puedan expresar sus emociones, sentimientos, participación y presencia “es insustituible para el desarrollo socio-afectivo de todas las personas de manera especial, para los miembros del hogar que tienen alguna discapacidad” (Emanuel, 2020), por ello los estudiantes que tienen problemas relacionados con la discapacidad, el mejor espacio son sus propias familias, sin embargo en algunos casos también se debe considerar el apoyo de profesionales en el área.

Es importante que los docentes y padres de familia conozcan que la integración a este proceso de acompañamiento en la educación de los estudiantes “es un proceso en el que hay adaptación mutua entre quienes estaban marginados y el sistema o entorno que los margina” (OEA, 2020), donde estos procesos de inclusión sean la base fundamental en la

que todos tengamos cabida con los mismos derechos dentro de una sociedad de diversas formas y colores

Marco Conceptual

Al abordar esta temática de investigación es importante mencionar que el rol que cumplen los padres en la formación de los hijos es el eje principal hacia una educación inclusiva puesto que “la educación no solo se refiere a la parte académica que lo hacen los docentes” (Alulima & Mena, 2021), sino que la presencia de los padres es un factor muy importante ya que sus decisiones y acompañamiento garantiza el éxito en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A nivel mundial la discapacidad intelectual (DI) no se comprende bien porque la afección no se aborda en los sistemas de vigilancia a gran escala o se evalúa de manera inexacta, generalmente a través de consultas sobre la discapacidad en general. La población puede tener algún nivel de identificación, pero esto es difícil de confirmar debido a variaciones extremas en la definición, las fuentes de medición, la metodología de medición y la cultura (García, Gutiérrez, Pastor, & Romo, 2018). Sin embargo, es cierto que la incidencia y prevalencia de la DI es más alta en los países en desarrollo, principalmente debido a los riesgos ambientales, enfermedades otros.

Diversos estudios en instituciones de educación especial buscan establecer estrategias

para atender a los estudiantes “la conveniencia de un entorno específico” (UNESCO, 1991), es decir un modelo centrado en la que la familia es el principal apoyo para los estudiantes, en el proceso de formación considerando que es el entorno más adecuado para que las personas se desarrollen de manera íntegra y puedan expresar sus emociones, sentimientos, participación y presencia “es insustituible para el desarrollo socio-afectivo de todas las personas de manera especial, para los miembros del hogar que tienen alguna discapacidad” (Emanuel, 2020), por ello los estudiantes que tienen problemas relacionados con la discapacidad, el mejor espacio son sus propias familias, sin embargo en algunos casos también se debe considerar el apoyo de profesionales en el área. Es importante que los docentes y padres de familia conozcan que la integración a este proceso de acompañamiento en la educación de los estudiantes “es un proceso en el que hay adaptación mutua entre quienes estaban marginados y el sistema o entorno que los margina” (OEA, 2020), donde estos procesos de inclusión sean la base fundamental en la que todos tengamos cabida con los mismos derechos dentro de una sociedad de diversas formas y colores.

La participación de los padres de familia en diversos estudios ha demostrado que “los entornos familiares positivos, el amor y el afecto de las personas cercanas en el hogar” es el lugar perfecto y adecuado donde el amor, el afecto de los padres y familiares cercanos en la familia resultan ser los mejores espacios donde los niños pueden desarrollarse la parte emocional, espiritual. Al respecto Alulima y Mena (2022) elaboraron un cuestionario que busca la percepción del proceso de inclusión y del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, desde la perspectiva de los docentes de ahí la necesidad que se establezca con el mismo criterio un instrumento con la apreciación de los padres de familia, lo que nos permitirá obtener una visión integral del fenómeno de estudio

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar el rol de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, a través de un cuestionario validado por expertos del área de estudio.

Objetivos Específicos

- Construir y validar el cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje.
- Fundamentar los criterios de percepción de padres de familia sobre el proceso de inclusión y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Publicar los resultados obtenidos sobre la percepción de los padres de familia referente al proceso de inclusión y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual con el apoyo de guías de estrategias de apoyo a los padres de familia.

Metodología

El enfoque de la presente investigación es el diseño mixto que hace referencia a la metodología cualitativa y cuantitativa, que se aplica para lograr describir las variables en estudio y aplicar la estadística descriptiva con la finalidad de interpretar los

resultados

y generar un análisis, que facilite llegar a la comprensión del problema en estudio y con base a los resultados, proporcionar una respuesta que permita la solución del fenómeno planteado. El diseño mixto “representa un conjunto de procesos sistemático, empíricos y críticos de investigación, e implican la recolección y análisis de datos, cuantitativos y cualitativos, así como su integración conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del estudio” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 612).

El enfoque del estudio es cuantitativo considerando que la recolección de los datos e información se realizará con base en la medición numérica y el análisis estadístico de la investigación de campo, con lo que se persigue, generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una comunidad mayor (universo o población) así como la posibilidad de que los estudios puedan ser replicados (Hernández & Mendoza, 2018).

Según lo enunciado, los métodos mixtos se conjugan en un proceso de manera empírica y sistemática, analiza los datos que se recopilan en el proceso de investigación de manera cuantitativa y cualitativa integrando en una discusión conjunta que permite realizar las inferencias a partir de toda la información recabada. Lo cual permitirá analizar la problemática de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de un instrumento previamente validado por expertos en el área de estudio.

Alcance

El alcance de la presente investigación es de carácter correlacional, porque es aquella que sirve para determinar la relación positiva o negativa entre dos o más conceptos. La investigación correlacional no solo describe, sino también analiza y relaciona, y explicativo porque tiene como finalidad establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

Población y Muestra

El instrumento para la recopilación de la información previamente sometido a un proceso de validación por diez (10) profesionales expertos en el ámbito de investigación, que serán denominadas con un código alfanumérico para proteger su identidad. Para la aplicación del cuestionario la población estará conformada por los padres de familia las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito.

C. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

Alcance

null

Impacto

Impacto social

Preparar a la sociedad en general para asumir desafíos en esta tarea importante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de esta forma los estudiantes se eduquen y puedan ejercer su vida de manera autónoma e independiente dentro de un espacio adecuado.

Impacto científico

SI

Impacto económico

NO

Impacto político

NO

Descripción actividad I+D

Para llevar a cabo un proyecto de investigación sobre el rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, se llevara a cabo algunas actividades que incluyen:

- Plantear los objetivos de la investigación
- Realizar una revisión de la literatura existente sobre el tema para identificar las mejores prácticas y las áreas que necesitan más investigación.
- Seleccionar una metodología adecuada para la investigación.
- Elaborar los instrumentos de aplicación
- Aplicar los instrumentos
- Seleccionar una muestra de los encuestados
- Recopilar y analizar los datos obtenidos.
- Interpretar los resultados y sacar conclusiones
- Publicar los resultados.

Vinculación con la comunidad

A través del proyecto de investigación se plantea dar conocer los resultados obtenidos del objeto de estudio mediante las publicaciones, lo que coadyuvará a mejorar las practicas educativas, mediante las actividades planteadas se estimulará las habilidades cognitivas con ayuda del entorno familiar, escolar y comunitario contribuirán al acompañamiento de estos procesos. Con la aplicación de prácticas adecuadas con los estudiantes se estará minimizando obstáculos con el fin de preparar a la sociedad en general para asumir desafíos en esta tarea importante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de esta forma los estudiantes se eduquen y puedan ejercer su vida de manera autónoma e independiente dentro de un espacio adecuado.

Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de la investigación sobre, El rol de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se tomará en cuenta los procedimientos ético-políticos que rigen en nuestro país Constitución de la República del Ecuador, Currículo la investigación científica en general. Estos principios incluyen el respeto por los derechos humanos, la privacidad y la confidencialidad de los participantes en la investigación, así como las consideraciones específicas relacionadas con el tema.

Plan de publicaciones

Nombre Publicación	Revista	Tipo Publicación	Cuartil / Decil
RETOS	REVISTA	ARTICULOS DE REVISTA	Q4

Nombre Publicación	Revista	Tipo Publicación	Cuartil / Decil
ICITED 23	CONGRESO	ARTICULO DE CONFERENCIA	Q4

Cronograma de actividades

Actividad	Fecha Inicio	Fecha Fin
PRESENTACIÓN DEL ARTICULO PARA TRADUCCIÓN	27/03/2023	04/04/2023

Literatura citada

Alulima, L., & Mena, M. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad. 167(44), 3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127263>

Alulima, L., & Mena, M. (2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes con necesidades Educativas Especiales, en la educación Superior. Digiital Publisher. doi: <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.1.660>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2018). Normas constitucionales. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/TRANSPNORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Jim, CY y Chen, WY (2006). Impactos de los elementos ambientales urbanos en los precios de la vivienda residencial en Guangzhou (China). Paisaje y urbanismo , 78 (4), 422-434.

Emanuel, T. (2020). El rol de la familia en la vida de una persona con discapacidad. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/el-rol-de-la-familia-en-la-vida-de-unapersona-con-discapacidad/>

Ferrando, PJ y Lorenzo-Seva, U. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: algunas consideraciones adicionales. Anales de Psicología, 30 (3),1170-1175.[fecha de Consulta 29 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0212-9728. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731690032>

OEA. (2020). Trabajando con las Familiasde las Personas con Discapcidad. Obtenido de http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura13_disc..ut3.pdf

Hernández Mendoza, S. L., & Samperio Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 7(13), 67-68. <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>

Timmerman, ME y Lorenzo-Seva, U. (2011). Evaluación de la dimensionalidad de elementos politómicos ordenados con análisis paralelo. Métodos psicológicos, 16 (2), 209–220. <https://doi.org/10.1037/a0023353>

UNESCO. (1991). La integración de niños discapacitados a la educación común. UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000088454&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachm

f8a27aa97796%3F_%3D088454spao.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/

UNESCO. (2020). Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>

D. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Presupuesto valorado

Descripción	Docente	N° Horas	Valor Hora	Monto Total
1103024	MONCAYO CUEVA HUGO LUIS	288	10.0	2880.0
11030	ALULIMA ALULIMA LIDYA DOLORES	480	9.78	4695.0
			Total:	7575.0

Presupuesto solicitado

Tipo	Descripción	Monto Institucional	Monto Externo	Monto Total
TRADUCCIONES Y EDICIONES	TRADUCCIÓN DEL IDIOMA	300.0	0.0	300.0
TRADUCCIONES Y EDICIONES	TRADUCCIÓN DEL IDIOMA	300.0	0.0	300.0
PUBLICACIONES	PUBLICACIÓN	500.0	0.0	500.0
PUBLICACIONES	PUBLICACIÓN	500.0	0.0	500.0
			Total:	1600.0

Presupuesto del proyecto

Presupuesto del Proyecto	
Monto	1600.0
Monto externo:	0.0
Monto	7575.0
Monto	1600.0
Monto total:	9175.0

E. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD Y AVAL

Monto total:				
	Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Elaborado por:	ALULIMA ALULIMA LIDYA DOLORES	Docente Investigador		7/4/23 1:21 PM
Revisado por:	BARRIONUEVO AVILA LIZETH AMPARO	Gestor de Investigación		7/4/23 1:21 PM
Aprobado por:	GARCES BUCHELI DEIFILIA MARGARITA	Decano Coordinación		7/4/23 1:21 PM