



**Facultad de Ciencias Humanas de la Educación y
Desarrollo Social**

Carrera Educación Básica

TITULO:
**“Los Modelos Matemáticos y las Inteligencias
Artificiales en la Educación Básica”**

RESPONSABLE ACADÉMICO:
M.Sc. Rubén Maila
Ing. David Castillo.
Mtr. Juan Merino
Dr. Campo Aguilar

QUITO – ECUADOR

AÑO 2022

Coordinación de Investigación UTI

Ambato: Bolívar 20-35 y Guayaquil, 4to. Piso, Telf.: (03) 2421452 - Ext. 162

Quito: Machala y Sabanilla, Telf.: (02) 3998209- Ext. 326, investigacion@uti.edu.ec

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

A.1. Título del Proyecto:

“Los Modelos Matemáticos y las inteligencias artificiales en la Educación Básica”

Facultad: Ciencias Humanas de la Educación y Desarrollo Social

Carrera: Educación Básica

Director del proyecto: Rubén Maila

Grupo de Investigación: 2 Estudiantes de Educación Básica

Duración del proyecto: del 01 de enero del 2022 al 31 de diciembre del 2022

Presupuesto total del proyecto: USD. 3000

Presupuesto financiado por UTI: USD. 3000

Presupuesto financiado con fondos externos: USD. 0

A.2. RESUMEN

El modelo educativo tradicional, utilizado en la formación de la educación básica, ha considerado el estudio de las matemáticas como el trabajo con conceptos abstractos discriminando el verdadero rol del estudiante como seres activos y participativos en la toma de decisiones oportunas, acrecentando la brecha entre las habilidades matemáticas vinculadas a la modelación, interpretación y comunicación a través de un lenguaje matemático simple, objetivo, sensible, estable, universal y preciso y las habilidades que allí se forman para entender fenómenos naturales, sociales, físicos, tecnológicos, digitales entre otros, alejándonos del conocimiento científico con enfoque a la actividad humana y descuidando las capacidades y habilidades necesarias para la solución de posibles problemas prácticos.

Junto a la modernidad, la globalización constituye un factor que obliga a los seres humanos a mejorar su contexto, competitividad, productividad, sus ganancias, el impacto en el ambiente y la utilización efectiva de talentos humanos y tecnológicos para tomar decisiones correctas y oportunas en pos de contribuir a la resolución de problemas del contexto y generar una convivencia armónica. Nace la necesidad de involucrar a los dicentes de edades tempranas en el acoplamiento y desarrollo de herramientas digitales en el área de la geometría con fundamento en la inteligencia artificial que partan de la modelación como instrumento idóneo para interpretar y entender de mejor manera los problemas.

El objetivo del presente trabajo es el de proporcionar a los estudiantes de educación básica los fundamentos necesarios para articular la matemática, tecnologías y el desarrollo de las inteligencias artificiales. Contextualizar de mejor forma los problemas del contexto mediante la utilización y aplicación de modelos matemáticos en el desarrollo de la sociedad del conocimiento en ciencia y tecnología.

PALABRAS CLAVE: digital, inteligencia artificial, contexto, interpretación, modelación.

A.3 ANTECEDENTES E IMPORTANCIA DEL PROYECTO:

Problemática:

Inexistencia de la didáctica digital en la modelación matemática en los primeros años Educación Básica y su aplicación en el desarrollo de las tecnologías inteligencias artificiales con estructuras lógicas.

A.4. Tipo de Investigación:

BÁSICA ☐ APLICADA ☒ EXPERIMENTAL ☐

A.5. Áreas del conocimiento:

UNESCO

Área del conocimiento en la que se enmarca el proyecto, según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO

Educación
 Humanidades y artes
 Ciencias sociales, educación comercial y derecho x
 Ciencias
 Ingeniería, industria y construcción
 Agricultura
 Salud y servicios sociales
 Servicios
 Sectores desconocidos no especificados

A.6. Equipo de trabajo:

Nº	Participantes	Categoría	Rol a desempeñar en el proyecto	Afiliación Institucional
1	(Nombre y Apellido)	(Investigador asociado, investigador auxiliar, estudiantes,)	(coordinador del proyecto, investigador, auxiliares)	Facultad, Centro de Investigación o cualquier otra afiliación institucional
1	Rubén Maila			FACHEDS
2	David Castillo		x	FACHEDS
3	Juan Merino		X	FACHEDS
4	Campo Aguilar		x	FACHEDS

5	Iza Nancy	x		FACHEDS
6	Jesús Sagnay	x		FACHEDS

A.7. Líneas de investigación

Indicar la línea de investigación a la que aplica el proyecto, teniendo en cuenta las líneas de investigación vigentes por cada uno de los centros que conforman el Centro de Investigación de la UTI:

Centro Empresa, Sociedad y Tecnología ESTec

- ☐ Creación y desarrollo de las MIPYMES y relación con otras formas de organización productiva
- ☐ Estudios socioculturales y económicos del consumo

Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos MIST

- ☐ Diseño, realización y caracterización de sistemas inteligentes, automáticos, semiautomáticos o manuales.
- ☐ Estudio de la relación entre el ser humano y la tecnología de su entorno.

Centro de Biodiversidad y Cambio Climático BIOCAMB

- ☐ Biodiversidad y Biogeografía.
- ☐ Ecología y Medio Ambiente.
- ☐ Enfermedades infecciosas en poblaciones de aves y anfibios.
- ☐ Cambio climático.

Centro de Investigación para el Territorio y el Hábitat Sostenible – CITEHS

- ☐ Sistemas territoriales urbanos y rurales
- ☐ Arquitectura y sostenibilidad
- ☐ Gestión ambiental

Centro de Investigación de las Ciencias Humanas y de la Salud - CICHE

- ☐ Estudio de los contextos socio – educativos
- ☐ Diseño de modelos de formación docente
- ☐ Estudio de las tecnologías aplicadas
- ☐ Estudio de los procesos cognitivos en el aprendizaje
- ☐ Bienestar humano

X
X
X
X

Unidad Operativa de Investigación (Facultad o Carrera)

Facultad de Ciencias Humanas de la Educación y Desarrollo Social

Grupos de Investigación

Dos docentes, dos estudiantes de la carrera de Educación Básica

B. PROPUESTA DEL PROYECTO

La matemática tradicionalmente se considera una ciencia abstracta, inaccesible para la mayoría de estudiantes por el paradigma de ser fácil, donde la práctica del docente en su proceso de enseñanza aprendizaje se definía en impartir contenidos bajo esquemas tradicionales y corrientes psicológicas culturales de una sociedad en decadencia. **Objetivo.** Sistematizar la didáctica digital en la modelación matemática en para los primeros años de educación básica con soporte tecnológico en la inteligencia artificial. **Método.** Se trata de un estudio de investigación documental bibliográfico que resulte en un análisis cualitativo con un enfoque experimental de su contenido. **RESULTADOS.** Una metodología cualitativa que permita, a través de la inteligencia artificial, redefinir la enseñanza tradicional de las matemáticas en el currículo ecuatoriano. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.** Se enfocarán a validar los resultados en una propuesta que ofrezca una alternativa a la educación tradicional mediante el uso de nuevas tecnologías computacionales. La necesidad de aplicar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje, didácticas, recursos digitales y la mejora de la calidad humana para los nuevos desempeños profesionales.

B.1. Introducción

Esta investigación tiene como objetivo encontrar una sistematización de la Didáctica digital sobre la problemática de la matemática y su proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo de cómo se estigmatizaba a la matemática convirtiéndola en el muro que impedía el desarrollo del estudiante y donde el docente se aprovechaba de esta situación para mantener control y generar miedo sobre el estudiante. Bajo este esquema, el estudiante no tenía un aprendizaje significativo para la aplicación de los conocimientos que es la verdadera razón de ser de la matemática en su entorno social de modo que le facilite resolver problemas del contexto. Realizaremos una mirada de los diferentes pensamientos de la matemática.

DRAE (Diccionario de la Real Academia Española): Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones. Estudio de la cantidad considerada en abstracto o aplicada.

María Moliner: Ciencia que trata de las relaciones entre las cantidades y magnitudes y de las operaciones que permiten hallar alguna que se busca, conociendo otras.

René Descartes: "La matemática es la ciencia del orden y la medida, de bellas cadenas de razonamientos, todos sencillos y fáciles."

Maurits Cornelis Escher: "Las leyes de la matemática no son meramente invenciones o creaciones humanas, simplemente "son": existen independientemente del intelecto humano. Lo más que puede hacer un hombre de inteligencia aguda es descubrir que esas leyes están allí y llegar a conocerlas."

Galileo Galilei: "Las matemáticas son el alfabeto con el cual Dios ha escrito el Universo". "Las matemáticas son el lenguaje de la naturaleza"

La matemática es una ciencia lógica deductiva, que utiliza símbolos para generar una teoría exacta de deducción e inferencia basada en definiciones, axiomas, postulados y reglas que transforman elementos primitivos en relaciones y teoremas más complejos. Esta ciencia enseña al individuo a pensar de una manera lógica y por lo tanto a desarrollar habilidades a resolver problemas y tomar decisiones. Las habilidades numéricas son valoradas por la mayoría de los sectores, se puede decir que en algunos casos son considerados esenciales (concepto, 2020, pág. 2).

En la actualidad la matemática es considerada como una ciencia deductiva cuya finalidad es formar estudiantes capaces de aplicar y transferir conocimientos, bajo contextos que faciliten el desarrollo intelectual especialmente de los niños, permitiéndoles ser lógicos e intuitivos, analíticos, creativos, con criterio e independencia y sobre todo preparándoles para el desarrollo de un pensamiento racional y ordenado, orientado hacia la crítica y la abstracción, configurando actitudes y valores que garanticen en ellos fundamentos sólidos, con seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos ofreciendo a la comunidad niños con disposición consciente y favorable para emprender acciones que conduzcan a la solución de problemas actuales y que brinden respuestas a problemas matemáticos por reflexión bajo un contexto social.

La existencia de una educación tradicionalista basada en métodos básicamente memorísticos generaba estudiantes con poco criterio, incapaces de dar soluciones óptimas a problemas reales.

El desarrollo de ambientes de modelación matemática en el aula de clase, desde la perspectiva socio crítica, promueve participaciones críticas de los estudiantes, gracias a las reflexiones sobre los modelos matemáticos que están construyendo, situación que permite empoderarlos como ciudadanos autónomos e independientes en la sociedad. (Etnomatemática, 2016).

Los ambientes de modelación, desde la perspectiva socio crítica, pueden ser considerados como posibilidades para explorar los papeles que la matemática debería desempeñar en la sociedad, permitiéndonos pensar en una propuesta en educación matemática más política para los estudiantes, que les permita asumir posicionamientos críticos. (Etnomatemática, 2016).

Se desprende la idea que modelar matemáticamente los fenómenos naturales y sociales facilita su entendimiento, contextualización, reproducción y acoplamiento a nuevas realidades diseñadas bajo procesos lógicos, transparentes, sustentables, adaptables, susceptibles y ajustables a cambios según las relaciones y cualidades de los objetos, brindando la posibilidad de resolverlos de una manera práctica y dinámica.

Por otra parte, el proceso educativo concebido como un proceso social tiene como función trascendental no sólo la formación y fortalecimiento de la personalidad enfocada hacia una convivencia armónica, sino que procura contribuir activamente en la generación de estudiantes con sólidos conocimientos, enfocados a la solución de problemas, la pedagogía, a su vez, garantiza que los educandos tengan los suficientes fundamentos metodológicos cuya base científica les permita generar una transformación práctica, permanente y continua de los procesos prácticos.

La tendencia es emplear la modelación matemática como instrumento para representar los diferentes esquemas que se presentan en la naturaleza, entenderlos y darles solución bajo una argumentación sostenible y sustentable que garantice resultados óptimos; sin embargo, su uso deficiente e insuficiente no lo ha permitido; al contrario, ha generado tabúes en su uso y dificultades en su desarrollo.

Así mismo para desarrollar una propuesta adecuada para la óptima utilización de la modelación matemática en la solución de problemas no hay que olvidarse del contenido programático que orienta la educación básica. La predisposición del docente existe, lo que no hay es la capacitación necesaria sobre su utilización eficiente, de igual manera el estudiante carece de las bases sólidas para desarrollar una investigación adecuada utilizando esta herramienta.

En (Informática & Complutense, 2013) el autor menciona que el lenguaje matemático es formal porque podemos construir mecánicamente, a partir de signos básicos, mediante reglas y leyes que puede ejecutar un ordenador, tanto las formulaciones como las deducciones matemáticas. Esto permite argumentar que los contextos formales se encuentran relacionados con la formalidad de los procesos de sintaxis y reglas para la comunicación de información computacional con mayor formalidad en lo relacionado a las matemáticas y otras áreas.

Bajo los contextos mencionados anteriormente es importante aclarar que las nuevas tecnologías informáticas permiten fortalecer procesos de aprendizaje y enseñanza en varias áreas del conocimiento para este caso en las ciencias exactas que para la investigación propuesta es importante recalcar los modelos matemáticos con enfoque a las ciencias de la inteligencia artificial que tienen relación en los procesos lógicos matemáticos.

Objetivo General:

- Sistematizar la didáctica digital en la modelación matemática en la geometría para los primeros años de educación básica con soporte tecnológico en la inteligencia artificial.

Objetivos Específicos:

- Definir la temática que justifica el contexto del modelamiento matemático para la geometría mediante una revisión documental.
- Definir los procedimientos que involucran la inteligencia artificial con el modelamiento en el contexto geométrico.
- Identificar las aplicaciones de software que permiten aplicar la inteligencia artificial con la geometría.
- Diseñar instrumentos de recolección de datos que permitan realizar el análisis de resultados.
- Valorar las experiencias de campo
- Redactar el documento en pares investigadores.

B.2. Metodología

Se trata de un estudio de investigación documental bibliográfico que resulte en un análisis cualitativo con un enfoque experimental de su contenido, esto con el fin de indagar en propuestas de modelación matemática utilizadas en el Ecuador.

Para la realización de esta investigación es necesario revisar y analizar previamente varios aspectos:

El contenido programático de establecido por la entidad reguladora.

La predisposición permanente del docente por adquirir conocimientos que soporten el tema en cuestión.

La capacitación de los docentes sobre el uso de los modelos matemáticos y su incidencia.

El escaso o total desconocimiento del uso de programas y herramientas digitales en el modelaje matemático para la solución de los problemas por parte del estudiante.

- 1) Identificación de la problemática,
- 2) Construcción y formulación del modelo matemático de programación lineal en el contexto geométrico
- 3) Identificar la herramienta de software más favorable a la geometría con fundamento IA (Inteligencia Artificial)
- 3) Validación del modelo y su relación de la IA con geometría
- 4) Implantación del modelo matemático del software para verificar los posibles resultados en este ámbito.

De ser necesario, se crearán herramientas de recolección de datos que permitan obtener información sobre la utilización de nuevas metodologías, con el fin de identificarlos aspectos que inciden de forma determinante en poca aplicación de la modelación matemática.

Finalmente se establecerán alternativas y/o estrategias que faciliten la aplicación del modelamiento matemático en la resolución de problemas del contexto.

B.3. Resultados esperados e indicadores

Se espera obtener una nueva didáctica digital en la enseñanza de la matemática que permita digitalizar la enseñanza de la matemática mediante la integración de la tecnología basada en inteligencias artificiales, la cual estará enfocada a los primeros años de Educación Básica. Estas didácticas deberán ser fácilmente adaptadas a los bloques curriculares restantes para involucrar a las demás áreas del conocimiento y los actores del contexto educativo. De esta manera los estudiantes podrán prepararse para enfrentar nuevos enfoques de desarrollo y de trabajo dentro y fuera del aula.

Se pretende contribuir al desarrollo de una nueva enseñanza que tenga una fuerte base en las aplicaciones y softwares educativos. Los modelos matemáticos contribuyen a formar niños con expectativas creativas en el uso de la matemática como pilar de la ciencia y tecnología, en donde se evalúa los contenidos y no la aplicación y creatividad de la matemática.

Elaborar artículos académicos como aporte a los procesos del aprendizaje con recursos digitales en función de los resultados de la investigación

Aplicaciones o herramienta basada en inteligencia artificial, que permita usar de manera didáctico.

Establecer software educativo en los diferentes niveles y contenidos en la educación básica, para desarrollo de las nuevas sociedades.

Diseñar modelos matemáticos para el proceso de aprendizaje en los primeros años de Educación Básica.

B.4. Alcance o Cobertura de Ejecución del Proyecto (Seleccione únicamente un tipo de cobertura)

Coloque una "X" en el cuadro de la derecha según corresponda.

	Provincial	x
	Local	x

B.5. Vinculación con la Comunidad.

El proyecto beneficia directamente a la enseñanza de matemáticas en el nivel básico elemental, permitiendo que la relación entre docentes y estudiantes se vea reforzada por un sistema amigable que facilite el aprendizaje de la matemática. De esta manera se podrá evitar la memorización de contenidos y se dará prioridad a la observación y análisis de los modelos matemáticos.

B.6. Plan de publicaciones:

NOMBRE TENTATIVO DE LA PUBLICACIÓN /PATENTE	NOMBRE TENTATIVO DE REVISTA / EDITORIAL	NOMBRE DE LA BASE DE INDEXACIÓN DE LA REVISTA	SJR/IMPACT FACTOR Y CUARTIL DE LA REVISTA	MES DE ENVÍO

B.7. Cronograma

Actividades	MESES 2021											
	Ene	Feb	Mar	Abr	Mayo	Jun	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic
Documentación bibliográfica.												
Análisis de los resultados												
Determinación de las aplicaciones en la modelación de los modelos geométricos.												
Encuesta, Tabulación y Análisis de los resultados de la encuesta												
Validación de resultados												
Estructuración y diseño de la propuesta.												
Viabilidad de la propuesta												
Revisión de expertos												
Escritura de texto y/o artículos												

B.8. Literatura citada

- (s.f.). Obtenido de <http://www.iboenweb.com/>:<http://www.iboenweb.com/ibo/index.htm>
- Commons, C. (2016). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/>
- Concepto definicion.de. (2020). Obtenido de concepto definicion.de: <https://conceptodefinicion.de/matematica/>
- Díaz, J. M. B. (2020). Modelos matemáticos de inteligencia artificial para analizar factores que afectan el desempeño escolar. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 97-124.
- Etnomatemática, R. L. (2016). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/>: <https://www.redalyc.org/smartick>. (2020). Obtenido de La importancia de las matemáticas en la vida: <https://www.smartick.es/blog/educacion>.
- Informática, F. De, & Complutense, U. (2013). Matemáticas, inteligencia artificial, religión *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(352), 6–11
- Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., & Garro-Aburto, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536-568. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- García, A. (2012). Inteligencia Artificial. Fundamentos, práctica y aplicaciones. Rc Libros
- Perquez, L. D. (2018, March). Efecto de la ejercitación de problemas matemáticos en contexto a través de la inteligencia artificial. In [2018] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje.
- Guerrero, O. (2008). Educación matemática crítica: Influencias teóricas y aportes. *Evaluación e Investigación*. (1) pp. 63-78.
- Londoño, S. Muñoz, L. Jaramillo, C. (2010). Acercamiento de la ecuación de primer grado desde la modelación. *Encuentro colombiano de matemática educativa*, memoria 11.
- GÓMEZ ÚSUGA, P., CORREA CARVAJAL, A., MARÍN RÍOS, A., MESA, Y. M., & Villa-Ochoa, J. A. (2015). Aspectos socios críticos en la modelación matemática: una revisión documental. *RECME - Revista Colombiana De Matemática Educativa*, 1(1), 353-358
- Díaz-Levicoy, Danilo; Inay, Ignacio; Olivares, Abraham (2010). Análisis de necesidades tecno educativas: estado del arte de las TIC en el medio educativo de la macro región sur-austral. En Blanco, Haydeé (Ed.), *Acta de la VIII Conferencia Argentina de Educación Matemática* (pp. 18-24). Argentina: Sociedad Argentina de Educación Matemática.
- Córdoba, S. P. (2020). Tendencias en didáctica de las matemáticas. Una Revisión documental (2010-2020). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11949>.

C.2. Presupuesto solicitado

Los rubros solicitados deben clasificarse de acuerdo a las categorías presupuestarias definidas por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIESE):

Recursos humanos / Remuneraciones otro personal (externo a la UTI)

Equipos

Insumos

Consultorías

Gastos movilización

Adicionalmente, debe indicarse un cronograma tentativo de desembolsos, para facilitar la administración de fondos por parte de la Coordinación Financiera de la UTI, para lo cual debe tomar en cuenta los porcentajes que se puede ejecutar en cada rubro. Ver Tabla.

RUBRO	PORCENTAJE	DESCRIPCION
HONORARIOS INVESTIGACION	20%	- Asistentes de campo, asistentes de laboratorio
CAPACITACIÓN DE INVESTIGACIÓN	5%	- Cursos, talleres
INSUMOS Y MATERIALES	5%	- Reactivos, materiales de laboratorio, material bibliográfico
TRANSPORTE Y MOVILIZACIÓN	5%	- Salidas de campo, combustible, peajes, alquiler vehículos,
GASTOS VIAJE	10%	- Alimentación, tiquetes aéreos
HOSPEDAJE Y ATENCIONES SOCIALES	10%	- Hospedaje nacional e internacional
PUBLICACIONES	10%	- Edición de artículos, traducciones, rubros de publicación en revistas
OTROS GASTOS	5%	- Servicios, análisis de muestras, mantenimiento equipos, impresiones, copias, lavado de ropa, renovación de licencias de software
EQUIPO DE LABORATORIO	20%	- Equipos especializados, tales como sensores, balanzas, calibradores
CONGRESOS Y PONENCIAS	10%	- Eventos científicos que se organizan, registro de congresos
TOTAL	100%	

Item o actividad	Desembolsos mensuales 2022												Val or tot al	Observacion es
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic		
Recursos humanos (Remuneraciones otro personal)														
Equipos														(no computador as ni
Insumos														
Consultorías														
Viajes														
												Total, USD		

(C.1) Total Monto Valorado, USD \$	
(C.2) Total Monto Solicitado, USD \$	
(C.1+C.2) Monto Total del proyecto, USD \$	

D. FIRMAS Y SELLOS DE RESPONSABILIDAD Y AVAL

Ciudad Quito
Fecha: octubre del 2021

Título. Rubén Maila
COORDINADOR DEL
PREOYECTO



Ciudad, Quito
Fecha: octubre del 2021

Dr. Washington Montaña
Decano
**Facultad de Ciencias Humanas de la
Educación y Desarrollo Social**

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE TABLAS, FIGURAS Y ANEXOS

TABLAS

Las tablas se insertarán directamente en el texto, siguiendo el estilo APA (American Psychological Association). Todas las tablas deben estar numeradas según su orden de aparición. El título de la tabla debe ser breve, claro y explicativo. Debe ser puesto arriba de la tabla, en el margen superior izquierdo, debajo de la palabra Tabla. Podrá colocarse notas debajo de la tabla, donde deberá mencionarse la fuente bibliográfica, a menos que se trate de datos propios del autor. No deben utilizarse líneas verticales para la división de columnas en las tablas. Un ejemplo es el siguiente:

Tabla 3

Promedio Numérico de Respuestas Correctas de Niños por Género, Entrenamiento, Grado y Tipo de Prueba

Género	Entrenamiento	Prueba oral				Prueba matemática			
		Número de niños ^a	Grado			Número de niños ^a	Grado		
			3 ^a	4 ^a	5 ^a		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Niñas	Con	18	280	297	301	20	201	214	221
	Sin	19	240	251	260	17	189	194	216 ^b
Niños	Con	19	281	290	306	19	210	236	239
	Sin	20	232	264	221	18	199	210	213

Nota. El resultado máximo es de 320. Fuente: Sabadini, A. A. Z. P., Sampaio, M. I. C., & Koller, S. H. (2009). *Publicar em psicologia: um enfoque para a revista científica* (p. 175). São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia/Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

^a El número total de niños terminaron todas las pruebas es 20. ^b Una niña de este grupo respondió correctamente a apenas dos preguntas.

FIGURAS

Las figuras se insertarán directamente en el texto, siguiendo el estilo APA (American Psychological Association). Todas las figuras deben estar numeradas según su orden de aparición. Las figuras no deben poseer título sino solo una descripción breve y clara que debe ser puesta bajo la figura. Un ejemplo es el siguiente:

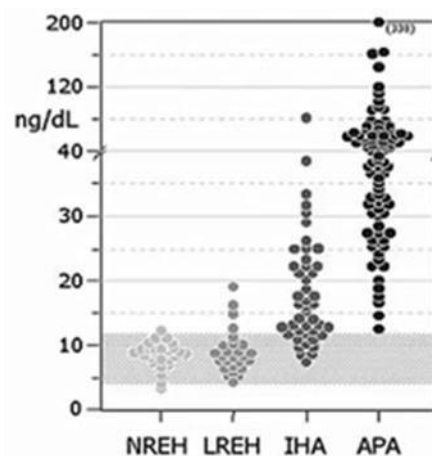


Figure 1. Individual baseline plasma aldosterone concentration in patients with "primary aldosteronism" (aldosterone-producing adenomas (APA, n=81) and idiopathic hyperaldosteronism (IHA, n=46)) or "essential hypertension" (low- (LREH, n=30) and normal-renin (NREH, n=25)).

ANEXOS

Los anexos incorporan información que es relevante al proyecto, pero que por su magnitud no puede ser incorporada directamente en ninguna de las secciones anteriores. Normalmente, en la sección de Anexos se incluyen descripciones extensas de los métodos a aplicar, sets de datos extensos, así como formatos de encuestas, entrevistas, enlaces hacia videos, etc.