

Instituto de investigación, desarrollo e innovación

Grado

TITULO:

**FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA,
MEDIANTE EL DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA
DESARROLLO PROFESIONAL**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

RESPONSABLE ACADÉMICO:

DELGADO VALDIVIESO KARINA ELIZABETH

2023

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

Título del proyecto:

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, MEDIANTE EL DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA DESARROLLO PROFESIONAL

Centro de investigación / Unidad académica:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Duración: 12 MESES

Presupuesto financiado por Universidad \$ 2980.0

Presupuesto financiado con fondos \$ 0.0

Presupuesto total del \$ 11620.0

Áreas de conocimiento UNESCO:

EDUCACION

Líneas de investigación

CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS Y APRENDIZAJE

B. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Resumen

La educación inclusiva es un reto muy importante a nivel general, el Estado a través del Ministerio de Educación ha emitido diferentes políticas tendientes a incluir dentro del proceso de aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales. La UNESCO menciona que la educación inclusiva tiene como propósito facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes, con lo que se pretende disminuir y superar la exclusión a nivel general, con el criterio que la educación es un derecho humano. El objetivo de la investigación es analizar el rol de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, a través de un cuestionario validado por expertos en el área de estudio. La metodología se orienta bajo el enfoque cuali-cuantitativo, sobre el cual, la investigación sigue las pautas metodológicas del método mixto donde la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno. El proyecto de investigación permitirá contar con un instrumento a ser aplicado a padres de familia a nivel general, con lo cual se obtendrá información relevante sobre la realidad de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y construir alternativas que coadyuven a mejorar los aprendizajes. Los resultados que se espera es establecer estrategias como principal apoyo a la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual, por medio de las adaptaciones curriculares, para las diferentes necesidades educativas especiales y esta manera fortalecer espacios de la familia, eliminando barreras que impiden alcanzar los objetivos deseados

Palabras Claves

Inclusión, diseño instruccional y cursos Mooc

Estado Arte

Como contribución teórica, económica social y/o tecnológica del estudio planteado a partir de la formación docente desde la atención a la diversidad, será argumentada desde cursos que utilicen como recursos y actividades, una categorización de cinco niveles cognoscitivos tomados de la "Taxonomía de objetivos educativos" o "Taxonomía de Bloom", según: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y síntesis. Desarrollará los niveles cognoscitivos, planteados desde: Nivel 1, relacionado con el conocimiento de hechos específicos y de formas y medios de tratar con los mismos, de lo universal y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Nivel 2, relacionado con la comprensión del conocimiento desde aspectos más simples del entendimiento, consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno, como la comprensión de una orden escrita u oral, o la percepción de lo que ocurrió en cualquier hecho particular. Nivel 3, relacionado con la aplicación del conocimiento, en lo concerniente a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos. Y nivel 4, relacionado con el análisis y síntesis desde la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas en relación con el conjunto. El análisis comprende la valoración de elementos, de relaciones, etc. Los 4 niveles fueron articulados con los diferentes recursos utilizados. A lo que se complementa la metodología del curso con la aplicación del marco para el Diseño Universal para el Aprendizaje, siendo una estrategia de trabajo desarrollada por el Center for Applied Special Technology (CAST), una organización estadounidense de investigación y desarrollo preocupada por trabajar la educación inclusiva, proporciona planes de acción viables que benefician a todos los participantes de procesos de formación. El DUA se fundamenta en tres principios esenciales: i) responde a la pregunta de ¿por qué aprender?, el docente deberá proporcionar opciones que permitan diferentes maneras de motivar al alumnado, para asegurarse el compromiso y la cooperación del mismo; y proporcionar múltiples formas de implicación, responde ¿cómo aprender?, establece que existen múltiples formas de expresar lo aprendido. Proporcionar múltiples formas de representación, responde a ¿qué aprender?, científicamente se ha demostrado que no todo el mundo procesa la información recibida de la misma forma por lo cual, siguiendo este principio, el docente deberá presentar la información a los estudiantes utilizando diferentes recursos y en formatos distintos considerando su capacidad de percepción, comprensión o el uso del lenguaje, entre otros; iii) proporcionar múltiples formas de acción y expresión. En definitiva, este marco para el proceso de enseñanza y aprendizaje propone opciones diferentes para demostrar lo aprendido, lo cual se constituye en un referente al momento de estructurar cada uno de los módulos del curso virtual. La Tabla 1, sistematiza el perfil que se buscará en los docentes con cada módulo, el objetivo de aprendizaje y las unidades que lo desarrollarán, descrito a través del desarrollo curricular.

Problemática

El Sistema Educativo en Ecuador se declara inclusivo, sin embargo, los docentes requieren conocer sobre estrategias para poder atender a la diversidad de necesidades educativas específicas.

Justificación

Con el fin de conocer sobre la formación docente y las demandas respecto a temáticas en Educación inclusiva, en el Sistema Educativo en Ecuador, analizado al año 2015, existían 72 instituciones de formación docente, entre ellas institutos superiores pedagógicos de formación docente, así como universidades con facultades en ciencias de la educación o educación y desarrollo social. Al año 2022, se realiza un análisis de la formación inicial de los docentes en relación con la educación inclusiva en cinco instituciones de educación superior con trayectoria en Ciencias de la Educación. La Universidad Central de Ecuador (UCE) en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en las diferentes áreas de especialización ha incluido asignaturas como: necesidades educativas especiales para la inclusión e integración I y II, educación inclusiva e interculturalidad o deontología. La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) en la Facultad de Ciencias de la Educación dicta como cátedras: necesidades educativas especiales y educación inclusiva. La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), con 47 años de experiencias en educación a distancia y una cobertura a nivel nacional, en la Facultad de Ciencias de la Educación ha incluido en todas sus mallas curriculares la asignatura de atención a necesidades educativas especiales. La Universidad Tecnológica Indoamérica, oferta las carreras de Educación Inicial y Educación Básica en las modalidades semipresencial y a distancia, las asignaturas que aporta hacia una formación para atención a la diversidad constituyen: educación e interculturalidad, sistemas y contextos educativos, igualdad y diversidad en la educación: inclusión e interculturalidad en instituciones educativas, y el aprendizaje personalizado: modelos y prácticas para la inclusión y la diversidad. Finalmente, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) fundada en el año 2014, inicia su oferta con dos programas de pregrado especializados en educación intercultural bilingüe y educación especial, en la oferta de carreras con especialidades en las áreas básicas y educación inicial, incluye como asignaturas: educación diferenciada y de inclusión.

A lo señalado se complementa, la oferta de formación en postgrado en modalidades de estudio semipresencial y virtual, de la misma manera, al año 2022, se realiza un análisis de la formación en cuarto nivel, en especializaciones relacionadas con la educación inclusiva, en cinco instituciones de educación superior, con trayectoria en Ciencias de la Educación y ofertas de formación en cuarto nivel, con una formación específica en: Maestría en Educación, con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, generada por la Universidad Tecnológica Equinoccial; Maestría en Educación Inclusiva, mención Estrategias Pedagógicas para la Atención a las Necesidades Educativas por la Universidad de las Hemisferios; Maestría en Educación, mención Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, por la Universidad Nacional de Chimborazo; Maestría en Psicopedagogía e Inclusión por la Universidad Central del Ecuador; Maestría en Educación Inclusiva así como en Educación para jóvenes y Adultos por la Universidad Nacional del Ecuador, entre otras, siendo las tres últimas universidades de carácter estatal.

Finalmente, el Ministerio de Educación (MinEduc), asume una gestión en la formación continua de los docentes, al año 2010 en relación con la formación de docentes fiscales, evidencia una cobertura de un 21,42% de cupos con temáticas relacionadas con este estudio como: inclusión educativa, inclusión educativa (afro ecuatoriana) y orientación y acogida (educación inicial, básica y bachillerato). Al año 2022 ha desarrollado alrededor de quince (15) programas formativos focalizados y dirigidos para los docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión, a los profesionales de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), y a los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), con la finalidad de marcar una ruta formativa orientada al desarrollo de estrategias, habilidades y destrezas de mejora continua para fortalecer sus competencias personales y profesionales y contribuir a la mejora de la calidad del sistema educativo (MinEduc, 2022).

Marco Conceptual

Tabla 1

Desarrollo curricular por módulo.

Logros	Unidades
Módulo 1: Los Derechos Humanos en la educación con énfasis en la inclusión educativa	
Perfil de salida: Los participantes tendrán la capacidad de liderar y aplicar procesos de mejora hacia prácticas educativas inclusivas dentro y fuera del aula, a través de los cuales, favorezca el logro de aprendizaje, participación y permanencia de los y las estudiantes. Objetivo: Desarrollar competencias profesionales que permitan conocer, comprender, aplicar y analizar prácticas educativas inclusivas a través del diseño universal para el aprendizaje - DUA.	Unidad 1: Origen, definición, fundamentos y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su relación con las prácticas inclusivas.
	Unidad 2: Principio de Compromiso del DUA: pautas, puntos de verificación y estrategias.
	Unidad 3: Principio de Representación del DUA: pautas, puntos de verificación y estrategias.
	Unidad 4: Principio de Expresión del DUA: pautas, puntos de verificación y estrategias.
	Unidad 5: Planificación micro curricular con base al DUA: Desarrollo de estrategias diversificadas y específicas.
Módulo 2: Diseño Universal del Aprendizaje para atender la diversidad	
Perfil de salida: Los participantes tendrán la capacidad de liderar y aplicar procesos de mejora hacia prácticas educativas inclusivas dentro y fuera del aula, a través de los cuales, favorezca el logro de aprendizaje, participación y permanencia de los y las estudiantes. Objetivo: Desarrollar competencias profesionales que permitan conocer, comprender, aplicar y analizar prácticas educativas inclusivas a través del diseño universal para el aprendizaje - DUA.	Unidad 1: Origen, definición, fundamentos y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su relación con las prácticas inclusivas.
	Unidad 2: Principio de Compromiso del DUA: pautas, puntos de verificación y estrategias.
	Unidad 3: Principio de Representación del DUA: pautas, puntos de verificación y estrategias.
	Unidad 4: Principio de Expresión del DUA: pautas, puntos de verificación y estrategias.
	Unidad 5: Planificación micro curricular con base al DUA: Desarrollo de estrategias diversificadas y específicas.
Módulo 3: Disciplina Positiva dentro y fuera del aula	
Perfil de salida: Los participantes contarán con competencias que le permitirán liderar el diseño e implementación de herramientas tendientes a fortalecer la convivencia entre pares y profesionales al interior del sistema educativo. Todo ello, enmarcado en la promoción de una cultura, política y prácticas inclusivas. Objetivo: Desarrollar competencias profesionales que permitan conocer, comprender, aplicar y analizar procesos de intervención en el aula bajo la mirada de la disciplina positiva en entornos escolares y fuera de ellos.	Unidad 1: Origen, definición, fundamentos y principios sobre la disciplina positiva.
	Unidad 2: Desarrollo socio emocional de los estudiantes.
	Unidad 3: Identificación de situaciones que requieren abordaje desde la disciplina positiva entornos educativos (desde la prevención).
	Unidad 4: La disciplina positiva y su implementación en el aula desde el punto de vista curricular.
	Unidad 5: Plan de estrategias concretas para su despliegue en el contexto educativo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborado el diseño instruccional para cursos Mooc, para el fortalecimiento de la Educación Inclusiva en los docentes del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Objetivos Específicos

- Realizar una valoración de temáticas requeridas por los docentes, respecto a la Educación Inclusiva.
- Desarrollar la esquematización del diseño instruccional para cursos Mooc, según temáticas definidas para la Educación Inclusiva, para docentes del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Metodología

La metodología para conocer los requerimientos de los docentes respecto a temáticas relacionadas con la Educación Inclusiva, así como la esquematización del diseño instruccional para cursos Mooc en inclusión se basará en una investigación cualitativa, pues buscará contar con una aproximación exploratoria del fenómeno estudiado, centrada en busca alcanzar los objetivos descriptivos que plantea este proyecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Como pregunta de investigación en este estudio se busca:
¿Cómo y hasta qué punto, los docentes del Sistema Educativo demandan estrategias para su desarrollo profesional en Educación Inclusiva, las cuales podrían ofertarse en metodología Mooc?

Realizada una valoración de temáticas requeridas por los docentes, respecto a la Educación Inclusiva.

R1.A1. Gestionar ante el Ministerio de Educación para generar estrategias para conocer los requerimientos de formación respecto a la Educación inclusiva.

R1.A2. Realizar mesas de trabajo con equipos del Ministerio de Educación, con el fin de conocer los requerimientos respecto a desarrollo profesional en Educación Inclusiva bajo la modalidad Mooc.

Desarrollada la esquematización del diseño instruccional para fortalecer la Educación Inclusiva, para docentes del Sistema Educativo Ecuatoriano.

R2.A1. Elaborar el diseño instruccional que oriente la esquematización de al menos dos cursos Mooc, según temáticas definidas en R1.A2.

R2.A2. Aplicar el diseño instruccional con el desarrollo de contenidos en al menos dos cursos Mooc, según temáticas definidas en R1.A2.

R2.A3. Realizar el montaje de al menos dos cursos Mooc, en la plataforma CANVAS – UTI.

R2.A4. Evidenciar las experiencias dada en el proyecto, a través de representaciones en Congresos Internacionales y la publicación de artículos científicos y capítulos de libros.

C. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

Alcance

null

Impacto

Impacto social

Ek impacto social es amplio porque se ayudará a mejorar la educación de las personas vulnerables.

Impacto científico

SI

Impacto económico

Ayuda al desarrollo económico del país que tendrá mayores porque habrán mayores oportunidades.

Impacto político

NO

Descripción actividad I+D

El proyecto de investigación y desarrollo (I+D) tiene como objetivo el fortalecimiento de la educación inclusiva a través del desarrollo de un MOOC (Curso Masivo Abierto en Línea), diseñado específicamente para mejorar el desarrollo profesional en este ámbito.

El objetivo final de este proyecto de I+D es contribuir al fortalecimiento de la educación inclusiva a través del desarrollo de un recurso de formación de alta calidad y accesible para los profesionales de la educación, que les permita mejorar sus habilidades y competencias para trabajar en entornos educativos inclusivos.

Vinculación con la comunidad

Este proyecto buscará generar una oferta hacia los docentes de los diferentes niveles educativos, con el fin de lograr una autocapacitación, en temáticas que requieren un trabajo de acompañamiento. El o los cursos Mooc en temáticas de inclusión, serán ofertados para cualquier público, sin embargo, para la certificación se establecerán tarifas definidas por la UTI.

Consideraciones Éticas

Se tomará en cuenta los procedimientos ético-políticos que rigen en nuestro país Constitución de la República del Ecuador, Currículo la investigación científica en general. Estos principios incluyen el respeto por los derechos humanos, la privacidad y la confidencialidad de los participantes en la investigación, así como las consideraciones específicas relacionadas con el tema.

Plan de publicaciones

Nombre Publicación		Revista	Tipo Publicación	Cuartil / Decil
Metodología formación	Mooc para la docente	REVISTA	ARTICULOS DE REVISTA	Q3

Nombre Publicación	Revista	Tipo Publicación	Cuartil / Decil
Diseño instruccional para el desarrollo profesional	REVISTA	REVISTA	Q1

Cronograma de actividades

Actividad	Fecha Inicio	Fecha Fin
EVIDENCIAR LAS EXPERIENCIAS DADA EN EL PROYECTO	27/03/2023	04/04/2023

Literatura citada

Arnáiz, P. (2005). Atención a la diversidad. Programación curricular. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Descargado el 20 mayo de 2015 de <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>.

Castillo, C. (2009). Un modelo de inclusión: Las comunidades de aprendizaje. Revista Aspectos clave de la Educación Inclusiva, 158-172.

Delgado, K. (2017). Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en instituciones educativas pertenecientes a la Zona 9 del Distrito Metropolitano de Quito. Universidad Autónoma de Barcelona.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 58-87). México: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación. (2010). Sistema de Información sobre políticas de formación docente. Autor.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005). Políticas Educativas de atención a la diversidad cultural Brasil, Chile, Colombia y Perú. Santiago: AMF.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (20013). Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: Autor.

Tiana, F. A. (2000). Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (JOMTIEN, 1990) Y MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR (2000). Transatlántica de Educación, 5(2000), 83–94. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

D. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Presupuesto valorado

Descripción	Docente	N° Horas	Valor Hora	Monto Total
Coordinador de proyecto	DELGADO VALDIVIESO KARINA ELIZABETH	480	11.25	5400.0
Docente de apoyo	JADAN GUERRERO JANIO LINCON	288	11.25	3240.0
			Total:	8640.0

Presupuesto solicitado

Tipo	Descripción	Monto Institucional	Monto Externo	Monto Total
GASTOS DE VIAJE EN INVESTIGACION	MOVILIZACION: PICHINCHA - BOLIVAR	150.0	0.0	150.0
GASTOS DE VIAJE EN INVESTIGACION	GASTOS DE VIAJE: PICHINCHA - BOLIVAR	150.0	0.0	150.0
PUBLICACIONES	PUBLICACIÓN REVISTAS	1980.0	0.0	1980.0
HONORARIOS	INVESTIGADOR EXTERN	700.0	0.0	700.0
			Total:	2980.0

Presupuesto del proyecto

Presupuesto del Proyecto	
Monto	2980.0
Monto externo:	0.0
Monto	8640.0
Monto	2980.0
Monto total:	11620.0

E. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD Y AVAL

Monto total:				
	Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Elaborado por:	DELGADO VALDIVIESO KARINA ELIZABETH	Docente Investigador	 Firmado electrónicamente por: KARINA ELIZABETH DELGADO VALDIVIESO	6/4/23 1:28 PM
Revisado por:	BARRIONUEVO AVILA LIZETH AMPARO	Gestor de Investigación	 Firmado electrónicamente por: LIZETH AMPARO BARRIONUEVO AVILA	6/4/23 1:28 PM
Aprobado por:	GARCES BUCHELI DEIFILIA MARGARITA	Decano Coordinación	 Firmado electrónicamente por: DEIFILIA MARGARITA GARCES BUCHELI	6/4/23 1:28 PM