



**Universidad  
Indoamérica**

**Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación**

**Facultad Ciencias de la Educación**

**TITULO:**

**El rol de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes  
con discapacidad intelectual**

**RESPONSABLE:**

**Lic. Lidya Alulima, M. Sc**

**QUITO – ECUADOR  
Año-2024**

|                                                                                                                      |                           |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 1 / 30 |

## A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

### A.1. Título del Proyecto: “El rol de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual”

En el contexto educativo actual, es fundamental reconocer y comprender el impacto significativo que los padres de familia tienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Por ello se considera una ampliación del proyecto en el 2023 puesto que el rol de los padres va más allá del simple apoyo logístico y emocional, ya que su participación puede influir de manera directa en el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos. Este proyecto de investigación se propone explorar en profundidad cómo las actitudes, las creencias y las prácticas de los padres de familia pueden moldear el entorno educativo en el hogar y, por ende, afectar el progreso académico de los estudiantes con discapacidad intelectual. Al analizar las interacciones familiares, las estrategias de apoyo implementadas y los desafíos que enfrentan los padres, se espera obtener una visión más completa y matizada de cómo mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar para promover un aprendizaje inclusivo y enriquecedor para estos estudiantes. A medida que nos adentramos en el año 2024, esta investigación se convierte en una valiosa herramienta para optimizar los recursos y diseñar programas educativos que reconozcan y potencien el papel esencial de los padres en el desarrollo educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

#### Facultad: Facultad Ciencias de la Educación

- Carrera: Educación Básica
- Director del proyecto: M.Sc. Lidya Alulima
- Grupo de Investigación: M.Sc. Margarita Mena (e), M.Sc. Hugo Moncayo, Lic. Francis Achig(Docente egresada de la Carrera Educación)

**Duración del proyecto:** 1 año

**Presupuesto financiado por Universidad Indoamérica:** 2000

**Presupuesto financiado con fondos externos:** No

**Presupuesto total del proyecto:** 9.612.56

**Investigador acreditado SENESCYT:** No

#### A.6. Equipo de trabajo:

*Enumerar e identificar a los diferentes colaboradores institucionales del equipo de investigación: coordinador de proyecto (tiempo completo), investigadores asociados, asistentes técnicos, analistas, personal de apoyo, becarios, estudiantes, consultores externos y otros.*

|                                                                                                                      |                           |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 2 / 30 |

| Nº | Nombre del participante        | Documento de identidad | Rol en el proyecto                        | Afiliación institucional           |
|----|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | Lidya Alulima                  | 1103024509             | Coordinador del proyecto                  | Facultad, Ciencias de la Educación |
| 2  | Hugo Moncayo                   | 1711093953             | Docente de apoyo                          | Facultad, Ciencias de la Educación |
| 1  | Margarita Mena                 | 0501132963             | Docente externa ISTTE                     | Facultad, Ciencias de la Educación |
| 1  | Francis Achig                  | 1720935376             | Docente Egresado<br>Facultad de Educación | Facultad, Ciencias de la Educación |
| 1  | Blanca Lizeth León Calvache    | 1727508077             | Estudiante de apoyo                       | Facultad, Ciencias de la Educación |
| 1  | Keyla Anthonela Armijo Guillin | 1726210089             | Estudiante de apoyo                       | Facultad, Ciencias de la Educación |
| 1  | Acuña Almachi Patricia Ximena  | 1752331585             | Estudiante de apoyo                       | Facultad, Ciencias de la Educación |
| 1  | Allaica Bombón Bryan Fernando  | 1752840775             | Estudiante de apoyo                       | Facultad, Ciencias de la Educación |

## A.2. Áreas de conocimiento UNESCO (campo amplio)

Educación

X

Artes y humanidades

Ciencias sociales, periodismo, información y derecho

Administración

Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Ingeniería, industria y construcción

Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria

Salud y bienestar

Servicios

## A.3. Líneas de investigación

*La línea debe ser pertinente a la facultad o centro de investigación a la que se encuentra adscrito el director del proyecto. Deben ser las que están en vigencia y aprobadas por Consejo Superior Universitario.*

- *Calidad de la educación e innovación educativa*

|                                                                                                                      |                           |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 3 / 30 |

## B. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### B.1. RESUMEN

*La educación inclusiva es un reto muy importante a nivel general, el Estado a través del Ministerio de Educación ha emitido diferentes políticas tendientes a incluir dentro del proceso de aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales. La UNESCO menciona que la educación inclusiva tiene como propósito facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes, con lo que se pretende disminuir y superar la exclusión a nivel general, con el criterio que la educación es un derecho humano. El objetivo de la investigación es analizar el rol de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, a través de un cuestionario validado por expertos en el área de estudio. La metodología se orienta bajo el enfoque cuali-cuantitativo, sobre el cual, la investigación sigue las pautas metodológicas del método mixto donde la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno. El proyecto de investigación permitirá contar con un instrumento a ser aplicado a padres de familia a nivel general, con lo cual se obtendrá información relevante sobre la realidad de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y construir alternativas que coadyuven a mejorar los aprendizajes. Los resultados que se espera es establecer estrategias como principal apoyo a la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual, por medio de las adaptaciones curriculares, para las diferentes necesidades educativas especiales y esta manera fortalecer espacios de la familia, eliminando barreras que impiden alcanzar los objetivos deseados.*

**B.2. PALABRAS CLAVES:** *Discapacidad intelectual, aprendizaje, inclusión, necesidades educativas, adaptaciones curriculares.*

### B.3. ESTADO DEL ARTE

En la actualidad existe un enfoque en la participación plena y equidad en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006): "Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva que garantiza la participación plena y efectiva en una sociedad inclusiva". En la actualidad, el enfoque se centra en garantizar que la educación inclusiva no solo se base en la presencia, sino en la participación plena de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad.

Para Molina (2023), en Ecuador, la educación inclusiva ha experimentado un cambio significativo a lo largo de las décadas. Durante los años 60, 70 y parte de los 80, prevalecía un sistema educativo excluyente que se centraba únicamente en los niños considerados

|                                                                                                                      |                           |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 4 / 30 |

"normales". Sin embargo, en la década de los 80 y 90, surgieron enfoques más integracionistas que comenzaron a abrir puertas para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

A medida que avanzamos en el tiempo, llegamos a la actualidad, donde se observa un movimiento inclusivo en proceso de maduración. En la última década, a partir del año 2010, el Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, reconociendo el derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas dentro del sistema educativo ordinario, siempre que sea posible. Estos cambios reflejan un enfoque más amplio de derechos humanos, donde la inclusión se convierte en el objetivo principal de la educación, tratando de garantizar igualdad de condiciones y derechos en el proceso educativo para todos los estudiantes.

La educación de estudiantes con discapacidad intelectual es un tema de gran relevancia en la sociedad actual. La inclusión educativa y la participación de los padres en el proceso educativo de estos estudiantes han cobrado un interés creciente en la literatura académica. Este estado del arte tiene como objetivo proporcionar una revisión inicial de los hallazgos clave y las tendencias en la investigación sobre el papel de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. Para ello se analizaron investigaciones, así como normativas vigentes.

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo es un derecho fundamental y un objetivo esencial para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de estos estudiantes. En este contexto, la participación de los padres desempeña un papel fundamental. Como se ha señalado en el estudio de Karalyn et al. (2019), estudio que investiga la relación entre la participación de los padres y el logro académico de estudiantes con discapacidad intelectual".

Así mismo este estudio subraya que la participación de los padres puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual. Los padres que están comprometidos activamente en el proceso educativo de sus hijos pueden contribuir a la planificación de estrategias de aprendizaje efectivo, al apoyo emocional y al fomento de la motivación. Estos elementos son esenciales para el éxito académico de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La revisión de literatura se realizó utilizando una metodología rigurosa para garantizar la calidad de los estudios incluidos. Se accedió a bases de datos académicos reconocidos, que albergan una amplia gama de investigaciones académicas. Las palabras claves seleccionadas, como "discapacidad intelectual", "inclusión educativa", "participación de los padres" y "aprendizaje", se eligieron cuidadosamente para abarcar los aspectos clave del tema.

|                                                                                                                      |                           |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 5 / 30 |

Custodio et al. (2019), Según el Banco Mundial (Banco Mundial, 2021), el 15% de la población mundial, o 1000 millones de personas, experimentan algún tipo de discapacidad y la prevalencia es mayor en los países en desarrollo. Entre 110 y 190 millones de personas se ven afectadas por discapacidades importantes.

La Organización de las Naciones Unidas (CEPAL, 2019), indica que en las últimas décadas se ha avanzado en la comprensión de la discapacidad intelectual y su visibilidad ante la sociedad gracias a su inclusión en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030. El objetivo 4, metas 4.5 y 4.a, establece que las instalaciones educativas deben contar con infraestructura adecuada para dotar a todas las personas de los conocimientos, competencias y valores necesarios para vivir con dignidad y contribuir a sus sociedades. Esto requiere la intervención de los gobiernos para fortalecer la educación inclusiva y destinar recursos para la formación de docentes.

En el Ecuador, Flores y Alava (2020), señalan que el 5.6% de la población tiene algún tipo de discapacidad, lo que equivale a aproximadamente 815.900 personas. De ellas, el 22.32% presenta discapacidad intelectual y 22.704 son estudiantes con discapacidades visuales, físicas, auditivas, intelectuales y psicosociales que forman parte del sistema educativo ordinario. Según Cuesta et al. (2019), la discapacidad es una situación que resulta de la interacción entre personas con deficiencias permanentes y barreras que limitan o impiden su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones. Esta nueva aproximación al concepto sugiere un cambio de paradigma en el tratamiento de la discapacidad y enfatiza su contenido social, alejándose de planteamientos individuales o médicos.

El Ministerio de Educación de Ecuador, a través del Centro de Investigación y Desarrollo de Ecuador (CIDE) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013), considera que el nuevo paradigma de la discapacidad intelectual requiere una sociedad más accesible y comprometida con la integración de las personas con discapacidad intelectual. Las adaptaciones curriculares y de tareas deben tener en cuenta las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes con diferentes grados de discapacidad, desde leve hasta severa y profunda (Barreiro, León, R, y Ortega, T, 2019). Es decir que para ello el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado adaptaciones curriculares específicas para estudiantes con discapacidad intelectual, las cuales están diseñadas en función del grado de discapacidad de cada estudiante: en este caso se puede presentar estudiantes con discapacidad leve, moderada y severa o profunda en que necesitan una educación especializada de acuerdo al grado de NEE, ya que cada uno de los mismos requieren un apoyo especial de algún externo, en cuanto a las actividades académicas y en el ámbito social, laboral y emocional.

Según el trabajo investigativo de Enríquez (2018), la discapacidad intelectual puede tener un amplio espectro de causas y manifestaciones. Además de las limitaciones

|                                                                                                                      |                                  |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0                     | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 6 / 30 |

cognitivas, también pueden presentar limitaciones sociales. Martín (Martín, 2019), señala que el término de discapacidad intelectual ha evolucionado con el tiempo y los estudios realizados en las últimas décadas. Actualmente, se considera que estas personas presentan limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Estas limitaciones pueden haberse originado desde el nacimiento o desarrollarse producto del envejecimiento, accidente o enfermedad como Down, parálisis cerebral, trastornos autistas, entre otros.

Según Vivanco (2020), la discapacidad intelectual abarca cinco dimensiones: habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, desempeño de roles sociales y interacción con el medio ambiente y el entorno familiar. Las habilidades intelectuales están relacionadas con la capacidad para solucionar problemas, comprender conceptos, razonar y tener pensamiento abstracto. La conducta adaptativa comprende las limitaciones en las habilidades conceptuales relacionadas con el lenguaje, la lectoescritura y la comprensión de conceptos como el tiempo, el dinero y el manejo de los números; las habilidades sociales relacionadas con la forma de interactuar y respetar las normas sociales; y las habilidades prácticas para realizar las tareas diarias. La dimensión de salud está relacionada con las limitaciones para tener bienestar biológico, psicológico, espiritual y mental. La dimensión de desempeño de roles sociales comprende las limitaciones para desempeñar roles sociales y la dimensión de interacción con el medio ambiente y el entorno familiar comprende las limitaciones para interactuar en el medio ambiente donde habita y el entorno familiar.

Según Szumski et al. (2020), en los ambientes de aprendizaje es importante favorecer las interacciones entre individuos para promover la integración social y brindar oportunidades para desempeñarse en el entorno social. Por lo tanto, es importante contar con materiales de apoyo para desarrollar al máximo las habilidades de los estudiantes. En la actualidad, se han generado movimientos para la integración de la población con discapacidad intelectual y se ha criticado la discriminación que ha recibido esta población vulnerable. Esto incluye la eliminación de jerga coloquial peyorativa y denigrante. Estas acciones son significativas y evitan la discriminación en los grupos sociales, promoviendo la comprensión y valoración de los individuos como miembros importantes de la sociedad (Peredo, 2016).

Cabe recalcar que esta colaboración centrada en el niño reconoce que cada estudiante con discapacidad intelectual es único y requiere un enfoque personalizado en su educación. Los padres desempeñan un papel fundamental al proporcionar información sobre las necesidades y fortalezas de sus hijos, lo que permite a los profesionales de la educación adaptar sus estrategias de enseñanza y apoyo. La educación de estudiantes con discapacidad intelectual es un campo en constante evolución que ha visto un aumento

|                                                                                                                      |                           |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 7 / 30 |

significativo en la atención a la inclusión educativa y la participación de los padres. La revisión de la literatura destacó investigaciones relevantes que demuestran la influencia positiva de la participación de los padres en el logro académico de los estudiantes con discapacidad intelectual a nivel mundial.

#### **B.4. PROBLEMÁTICA**

Los retos de la educación en la actualidad es que los docentes vayan renovando los procesos a fin de lograr una enseñanza de calidad, la asistencia educativa en discapacidad intelectual tiene varios retos uno de ellos es avanzar en los modelos de transformación de servicios y apoyos a personas con discapacidad y desterrar la idea de que la asistencia personal y la vida independiente sólo valen para personas con capacidad para tomar decisiones y para ello es necesario contar con estructuras necesarias y adecuadas para transmitir los conocimientos y que estos estén acompañados de herramientas y estrategias de inclusión educativa donde la inclusión real de las personas en situación de discapacidad intelectual supone un cambio de paradigma hacia el trato de las personas en situación de discapacidad, pues vela por el enfoque en los derechos humanos. También supone un punto de inflexión en el reconocimiento y el ejercicio de los derechos de las personas en situación de discapacidad intelectual porque recoge medidas de accesibilidad en el entorno que los que se analiza: los “retos de mayor envergadura en cuanto a la innovación en los procesos educativos, un docente innovador es capaz de transformarse y hacer que los estudiantes participen de forma creativa en sus aulas de clases” (Rojas, 2019).

Al respecto a nivel mundial a la educación se la considera como derecho universal de las personas “Declaración Universal de Derechos Humanos proclama que la educación es un derecho humano fundamental para todo el mundo” (UNESCO, 2020), es decir que la educación debe ser un proceso en el cual se debe ir eliminando todo tipo de discriminación considerando que la educación es una de las herramientas más poderosas del ser humano para cambiar la sociedad y las condiciones de vida de las personas. Al respecto el artículo 27 de la Constitución de la república del Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (CONSTITUCIÓN, 2018)

Pese a las políticas educativas que respaldan los derechos de las personas de los estudiantes con necesidades educativas especiales y dentro de este grupo a los

|                                                                                                                      |                           |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 8 / 30 |

estudiantes con discapacidad intelectual, existen falencias en las instituciones educativas con respecto a la socialización de las estrategias educativas referente a inclusión, proceso de aprendizaje diferenciado como las adaptaciones curriculares para este sector vulnerable de la población.

## B.5. JUSTIFICACIÓN

El rol de los padres de familia desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Las discapacidades intelectuales son condiciones que afectan la capacidad de una persona para comprender, procesar y retener información. Estas discapacidades pueden variar en gravedad y pueden presentar desafíos significativos para el aprendizaje de los estudiantes. Bajo este contexto, los padres de familia juegan un papel crucial en el apoyo y la promoción del éxito educativo de sus hijos con discapacidad intelectual. Uno de los aspectos más importantes del rol de los padres es la colaboración con los educadores y profesionales de la salud para identificar las necesidades específicas de sus hijos. por ello es importante que, de la planificación educativa, los padres también deben proporcionar un entorno de apoyo en el hogar. Los padres deben alentar a sus hijos a asumir tareas y responsabilidades apropiadas para su nivel de desarrollo, lo que contribuirá a su crecimiento personal y académico. Así como el fomentar la autoaceptación y la autoconfianza en los niños con discapacidad intelectual, ayudándoles a entender sus fortalezas y debilidades y a establecer metas realistas. Aspectos que implican asistir a reuniones escolares, eventos y conferencias relacionadas con la educación especial, así como colaborar con otros padres en situaciones similares. Ya que el hecho de compartir experiencias de los demás, se convierte en apoyo importantes en la convivencia con sus hijos. Es decir, la familia es esencial en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, el brindar un ambiente de apoyo en el hogar, la promoción de la independencia y la participación en la comunidad escolar son factores clave para el éxito de sus hijos y llevar a cabo una vida plena e inclusiva.

## B.6. MARCO CONCEPTUAL

En nuestro país en la última década, se ha dado cambios drásticos tanto en lo económico, político y académico, este último aspecto fue el más afectado, dificultando los métodos de enseñanza haciéndolos defectuosos o de poca eficacia y por ende actualmente existen problemas significativos en los estudiantes en cuanto a dificultades de aprendizaje asociados y no asociados a la discapacidad. Ello se evidencia en los siguientes resultados dados por el Ministerio de Educación a la par del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) del país, “en el año 2011 registra 7 918 chicos con este trastorno en establecimientos públicos, es decir, el 1% de los estudiantes matriculados

|                                                                                                                      |                                  |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                               |             |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0                     | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 9 / 30 |

de la primaria y secundaria padecen este déficit requiriendo de educación especial” (Montaluiza, 2018).

Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan un retraso significativo en su proceso enseñanza-aprendizaje, al estar afectados áreas importantes del cerebro la ejecución los procesos cognitivos, motrices y ejecución de acciones concretas se desarrolla de forma lenta es por esta razón que se requiere que las instituciones educativas y sociedad en general se comprometa a comprender las limitaciones que presenta este grupo social, para así colocarlas en un plano de normalización y dar alternativas de solución.

Al respecto a pesar de que existe un currículo abierto y flexible el proceso de aprendizaje aún no se lleva a cabo de forma diferenciada, así como lo define la Ley Orgánica de Educación Intercultural, por ello es necesario optar con medidas adecuadas y acorde a las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que se indagará con la presente investigación, desde la perspectiva de los padres de familia, cuyos resultados permitirán afirmar que la discapacidad intelectual demanda el dominio de conocimientos, metodologías, estrategias didácticas y el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para promover una inserción satisfactoria en el proceso de su formación por parte de los docentes y el apoyo de los padres de familia.

Siendo necesario recalcar que existen los instrumentos legales emitidos por parte del estado, pero falta mucho en cuanto a la capacitación, a la difusión a los sectores de la población que hacen la educación a fin de que se definan las estrategias a aplicarse en el aula en beneficio de los niños y jóvenes con características diferentes, obviamente con el apoyo de sus padres de familia.

Al abordar esta temática de investigación es importante mencionar que el rol que cumplen los padres en la formación de los hijos es el eje principal hacia una educación inclusiva puesto que “la educación no solo se refiere a la parte académica que lo hacen los docentes” (Alulima y Mena, 2021), sino que la presencia de los padres es un factor muy importante ya que sus decisiones y acompañamiento garantiza el éxito en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A nivel mundial la discapacidad intelectual (DI) no se comprende bien porque la afección no se aborda en los sistemas de vigilancia a gran escala o se evalúa de manera inexacta, generalmente a través de consultas sobre la discapacidad en general. La población puede tener algún nivel de identificación, pero esto es difícil de confirmar debido a variaciones extremas en la definición, las fuentes de medición, la metodología de medición y la cultura (García, Gutiérrez, Pastor, y Romo, 2018). Sin embargo, es

|                                                                                                                      |                                  |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0                     | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 10 / |

cierto que la incidencia y prevalencia de la DI es más alta en los países en desarrollo, principalmente debido a los riesgos ambientales, enfermedades otros.

Diversos estudios en instituciones de educación especial buscan establecer estrategias para atender a los estudiantes “la conveniencia de un entorno específico” (UNESCO, 1991), es decir un modelo centrado en la que la familia es el principal apoyo para los estudiantes, en el proceso de formación considerando que es el entorno más adecuado para que las personas se desarrollen de manera íntegra y puedan expresar sus emociones, sentimientos, participación y presencia “es insustituible para el desarrollo socio-afectivo de todas las personas de manera especial, para los miembros del hogar que tienen alguna discapacidad” (Emanuel, 2020), por ello los estudiantes que tienen problemas relacionados con la discapacidad, el mejor espacio son sus propias familias, sin embargo en algunos casos también se debe considerar el apoyo de profesionales en el área.

Es importante que los docentes y padres de familia conozcan que la integración a este proceso de acompañamiento en la educación de los estudiantes “es un proceso en el que hay adaptación mutua entre quienes estaban marginados y el sistema o entorno que los margina” (OEA, 2020), donde estos procesos de inclusión sean la base fundamental en la que todos tengamos cabida con los mismos derechos dentro de una sociedad de diversas formas y colores.

La participación de los padres de familia en diversos estudios ha demostrado que “los entornos familiares positivos, el amor y el afecto de las personas cercanas en el hogar” es el lugar perfecto y adecuado donde el amor, el afecto de los padres y familiares cercanos en la familia resultan ser los mejores espacios donde los niños pueden desarrollarse la parte emocional, espiritual. Al respecto Alulima y Mena (2022) elaboraron un cuestionario que busca la percepción del proceso de inclusión y del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, desde la perspectiva de los docentes de ahí la necesidad que se establezca con el mismo criterio un instrumento con la apreciación de los padres de familia, lo que nos permitirá obtener una visión integral del fenómeno de estudio.

El papel de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual es fundamental para su desarrollo académico y personal. Para comprender este concepto de manera más profunda, podemos desglosarlo en varios aspectos clave:

El apoyo emocional y motivación donde los padres de familia desempeñan un papel crucial al proporcionar un entorno emocionalmente seguro y talentoso para sus hijos con discapacidad intelectual. El apoyo emocional y la motivación constante son

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 11 / |

esenciales para que los estudiantes se sientan seguros y confiados en su proceso de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas es una estrategia educativa para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual como una alternativa para enfrentar los problemas de enseñanza-aprendizaje, como se evidencia en la Tabla 1, de los aportes conceptuales de los autores seleccionados sobre el tema acercado.

**Tabla 1**

*Aportes sobre la utilidad de las herramientas tecnológicas para estudiantes con DI*

| AUTORES                                        | APORTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Cerna y Maguiña, 2022).                       | La incorporación del internet en la educación ayudado de una manera positiva, a través de las herramientas digitales<br>Manejo de la web y diferentes medios que se utilizan ayuda al estudiante.                                                                                                                                          |
| (Hernández, Valdés, y Vázquez, 2020).          | Son muy beneficiosas y de manera sencilla de usarlas, permite su ingreso a todo tipo de personas<br>En el ámbito educativo, alumnos y docentes aprenden temas de manera virtual favoreciendo a la estimulación de los estudiantes.                                                                                                         |
| (Moreno, Rodríguez, Orellana, y Pincay, 2021). | El avance tecnológico en la educación ha beneficiado el progreso del conocimiento en los estudiantes, mediante nuevos enfoques pedagógicos.<br><br>La integración de las TIC en la enseñanza. Sin embargo, esto puede resultar complicado para aquellos estudiantes que tienen dificultades para utilizar estas herramientas tecnológicas. |

Las herramientas tecnológicas es una técnica que se enfoca en ayudar a las personas a enfrentan problemas de aprendizaje o las didácticas siguen de una manera tradicional como se evidencia en la Tabla 2. Como Estrategias Tecnológicas para trabajar con los estudiantes con DI.

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 12 / |

**Tabla 2**

**Estrategias Tecnológicas para trabajar con estudiantes con DI**

| AUTORES                                                                          | APOORTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Ubaldo, Barreto, Cabanillas, y Sierra, 2023).                                   | <p>La aplicación de plataformas educativas ayuda en el Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>Existe el chat, videoconferencias y evaluaciones donde se detecta que aprendió dentro del proceso.</p>                                                                                                                      |
| (Mastrogiusep, M. ,Soares Guedes, L. Landoni, M. ,Span, S. ,Bortolotti, E. 2022) | <p>Las personas con necesidades educativas especiales dentro del uso de las tecnologías se benefician ya que estas mismas impulsan la flexibilidad en las TIC.</p> <p>Comprenden, procesan y elaboran nuevos conocimientos para ellos mismo, de esta rompen limitaciones hacia la tecnología.</p>                                                      |
| (Hernández, Valdés, y Vázquez, 2020).                                            | <p>Las herramientas tecnológicas es una forma que podemos utilizar para enseñar a los estudiantes, ya que la escuela se va adaptando a los avances tecnológicos.</p> <p>Los estudiantes se adaptan, las TIC brindan a estudiantes como docentes esto amplía la gama de opciones en la cual se logra la comunicación tanto en entornos físicos como</p> |

Los beneficios de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual son importantes dentro de su formación en la Tabla3. Se evidencia lo esencial de utilizar esta nueva técnica dentro de la enseñanza.

**Tabla 3**

**Beneficios de las herramientas tecnológicas, en el aprendizaje de los estudiantes DI**

| AUTORES                   | APOORTE                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Montero Y Baquero, 2022) | <p>Enseñar a niños con necesidades educativas especiales realmente necesita ser individualizado a su propio ritmo.</p> <p>No solo aprender a usar una computadora, sino aprender a través de herramientas tecnológicas.</p> |

|                                                                                                                      |                                  |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0                     | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 13 / |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Navarretex, Guamán, Arteaga, y Guamán, 2020) | <p>Las herramientas tecnológicas deben ser adecuadas para un buen resultado en la estimulación intelectual.</p> <p>A través de aprendizajes la cual lleguen hacer equitativas y de manera positiva respondan a las necesidades que presenten</p>                                                                                                   |
| (Molero, Lázaro, González, y Gisbert, 2021)   | <p>En el aprendizaje de los niños con DI a través de las tecnologías o herramientas va más allá del ámbito educativo, ya que les puede ayudar en circunstancias de emergencias en la cual las personas al momento que lleven su dispositivo pueden dar una alerta a través de mandos de vibración, gestos, sonidos y el reconocimiento de vos.</p> |

Los padres deben colaborar de manera activa con los profesionales de la educación, incluyendo maestros, terapeutas y consejeros. Esto implica comunicarse regularmente con la escuela, asistir a reuniones de padres y maestros, y participar en la elaboración de planes educativos individualizados (PEI) para asegurarse de que las necesidades específicas de su hijo se aborden adecuadamente.

Los padres deben trabajar en conjunto con los educadores para establecer metas educativas realistas y alcanzables para sus hijos con discapacidad intelectual. Es importante reconocer el progreso y celebrar los logros, independientemente de su magnitud, para mantener la motivación y el interés por aprender.

El proporcionar un entorno enriquecido en casa puede tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Los padres pueden ofrecer actividades educativas adaptadas a las necesidades de sus hijos, fomentar la lectura, las conversaciones y otras habilidades académicas y sociales.

Los padres desempeñan un papel importante como defensores de los derechos y las necesidades de sus hijos con discapacidad intelectual. Esto puede implicar asegurarse de que se les brinden los servicios de apoyo adecuados en la escuela, abogar por la inclusión y participar en organizaciones de padres de familia.

A medida que los estudiantes con discapacidad intelectual crecen, es importante que los padres fomenten gradualmente su independencia y autodeterminación. Esto implica enseñarles habilidades de autogestión y apoyarlos en su desarrollo de habilidades para la vida diaria.

El mantener una comunicación abierta y efectiva con sus hijos es esencial. Los padres deben escuchar sus preocupaciones, responder a sus preguntas y estar dispuestos a adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos a medida que crecen y se desarrollan.

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 14 / |

El papel de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual va más allá de la simple supervisión de tareas escolares. Implica ser un apoyo emocional, un defensor y un colaborador activo en el proceso educativo de sus hijos, trabajando en conjunto con los profesionales de la educación para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

## B.7. OBJETIVOS

| Objetivo General                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resultado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluar la percepción de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto de la educación inclusiva, y la implementación de acciones afirmativas en las Instituciones Educativas en un período escolar. de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito | Artículo la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual: Se analizó la percepción de los padres de familia sobre las acciones afirmativas que realizan las Instituciones Educativas para la consecución de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se recalcará el nivel de participación y conocimiento de los padres de familia en el proceso escolar. |

| N° | Objetivo Específico                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado                                                                                                                                                   | Porcentaje |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Construir y validar el cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje en el marco de la educación inclusiva de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito en el primer trimestre del año 2024                                                         | Cuestionario validado y aplicación de las encuestas A los padres de familia referente a la percepción de a discapacidad intelectual y el aprendizaje.       | 20%        |
| 2  | Razonar los criterios de percepción de padres de familia sobre el proceso de inclusión y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual con la aplicación de acciones afirmativas de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito en el segundo trimestre del año 2024. | Fundamentación de los criterios de percepción de padres de familia sobre el proceso de inclusión y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. | 20%        |

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 15 / |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 | Comparar los resultados de la percepción de los Padres de Familia y estudiantes, en función de los resultados obtenidos referente a la discapacidad intelectual y aprendizaje de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito, en el tercer trimestre del año 2024                                                                               | Generar un informe que presente de manera estructurada y analítica la comparación entre los resultados de los padres de familia y estudiantes con discapacidad intelectual.                    | 20% |
| 4 | Identificar las herramientas digitales específicas y recursos en línea que puedan ser útiles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito, en el tercer trimestre del año 2024                                                      | Informe herramientas digitales específicas y recursos en línea que puedan ser útiles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual | 20% |
| 5 | Identificar las prácticas didácticas innovadoras y enfoques exitosos de colaboración entre padres, docentes y estudiantes con discapacidad intelectual que han demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito , en el cuarto trimestre del año 2024.. | Guía de estrategias prácticas de colaboración para el mejoramiento del rendimiento académico y bienestar emocional de estudiantes con discapacidad intelectual.                                | 20% |

## B.8. METODOLOGÍA

*El enfoque de la presente investigación es el diseño mixto que hace referencia a la metodología cualitativa y cuantitativa, que se aplica para lograr describir las variables en estudio y aplicar la estadística descriptiva con la finalidad de interpretar los resultados y generar un análisis, que facilite llegar a la comprensión del problema en estudio y con base a los resultados, proporcionar una respuesta que permita la solución del fenómeno planteado. El diseño mixto “representa un conjunto de procesos sistemático, empíricos y críticos de investigación, e implican la recolección y análisis de datos, cuantitativos y cualitativos, así como su integración conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del estudio” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 612)*

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 16 / |

*El enfoque del estudio es cuantitativo considerando que la recolección de los datos e información se realizará con base en la medición numérica y el análisis estadístico de la investigación de campo, con lo que se persigue, generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una comunidad mayor (universo o población) así como la posibilidad de que los estudios puedan ser replicados (Hernández & Mendoza, 2018).*

*Según lo enunciado, los métodos mixtos se conjugan en un proceso de manera empírica y sistemática, analiza los datos que se recopilan en el proceso de investigación de manera cuantitativa y cualitativa integrando en una discusión conjunta que permite realizar las inferencias a partir de toda la información recabada. Lo cual permitirá analizar la problemática de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de un instrumento previamente validado por expertos en el área de estudio.*

### **Alcance**

*El alcance de la presente investigación es de carácter correlacional, porque es aquella que sirve para determinar la relación positiva o negativa entre dos o más conceptos. La investigación correlacional no solo describe, sino también analiza y relaciona, y explicativo porque tiene como finalidad establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.*

### **Población y Muestra**

*Para el proceso de recolección de la información se utilizará el cuestionario que será sujeto a un proceso de validación por diez (10) expertos en el ámbito de investigación y por profesionales psicólogos y psicopedagogos, que serán denominados con un código alfanumérico para proteger su identidad. Una vez validado el instrumento se procederá a la aplicación a la muestra extraída de la población conformada por los padres de familia las Instituciones Educativas de la Zona 9 del Distrito Metropolitano de Quito.*

### **Muestra**

*Para la aplicación del cuestionario validado por los expertos invitados, se extrae una muestra de los padres de familia de los 407.380 estudiantes de las 498 instituciones fiscales de la Zona 9 del Distrito Metropolitano de Quito.*

*Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula: Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula:*

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

|                                                                                                                      |                                  |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0                     | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 17 / |

*Donde:*

*n = Tamaño de la muestra Z = Valor*

*Z curva normal = 1,96*

*P = Probabilidad de éxito = 0,50*

*Q = Probabilidad de fracaso = 0,50*

*N = Población = 407.380*

*E = error muestral = 0,05*

*n = 384*

*Aplicando la fórmula la muestra se determina en 384 padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito metropolitano de Quito, ellos aportaron con información de acuerdo con los instrumentos de recolección de datos diseñados para este propósito y acordes a los objetivos de la investigación*

### **Recolección de la información y análisis**

*Para la recolección y análisis de datos, se procederá a la validación de contenido por revisión de expertos y el método V-AIKEN de manera piloto, además, se aplicará el índice Alfa de Cronbach para evidenciar la fiabilidad del cuestionario y finalmente se realizará un análisis factorial exploratorio. El cuestionario piloto de 15 ítems será aplicado a padres de familia, que contendrá 15 ítems con 3 elementos demográficos y las respuestas a los ítems en escalas Likert de siete puntos, el cuestionario será en versión del sitio web del cuestionario utilizando el software de administración de encuestas Google Forms.*

*Posteriormente se realizará un análisis factorial exploratorio, para comprobar la solución factorial del instrumento propuesto. Para este análisis, se han tenido en cuenta las propuestas de Lorenzo-Seva y Ferrando (2006), y de Timmerman y Lorenzo-Seva (2011) para los análisis factoriales con variables de naturaleza ordinal y que incumplen los criterios*

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 18 / |

de normalidad, tanto univariantes como multivariantes. Por este motivo se ha utilizará el software SPSS vs 25.

## C. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

### C.1. ALCANCE

*Ámbito geográfico o institucional en el cual se desarrollará y aplicará el proyecto.*

|               |   |
|---------------|---|
| Internacional |   |
| Nacional      | x |
| Provincial    |   |
| Cantonal      |   |
| Parroquial    |   |

### C.2. IMPACTO SOCIAL

A nivel social, un artículo de este tipo podría contribuir a un cambio de actitud y a una mayor conciencia pública sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las personas con discapacidad intelectual. Al destacar los logros y el potencial de estos estudiantes, se podría promover una sociedad más inclusiva y comprensiva en general, reduciendo el estigma y las barreras que enfrentan las personas con discapacidad.

### C.3. IMPACTO CIENTÍFICO

Esta investigación podría inspirar investigaciones adicionales y debates académicos sobre cómo optimizar la colaboración entre los padres y las instituciones educativas para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con discapacidad intelectual.

### C.4. IMPACTO ECONÓMICO

- No

### C.5. IMPACTO POLÍTICO

- No

### DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD I+D

|                                                                                                                      |                                  |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0                     | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 19 / |

Para llevar a cabo un proyecto de investigación sobre el rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se llevará a cabo que incluye:

- Elaboración del cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje en el marco de la educación inclusiva.
- Validación del cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje en el marco de la educación inclusiva, con expertos profesionales en el área de investigación.
- Aplicación del cuestionario a padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual
- Investiga la literatura académica existente sobre cuestionarios relacionados con la percepción de la discapacidad intelectual y el aprendizaje.
- Desarrolla un marco conceptual que guíe la construcción de preguntas en cada una de estas dimensiones
- Realizar entrevistas con docentes para conocer su percepción sobre cómo la comunicación abierta con los padres ha influido en la adaptación de estrategias pedagógicas.
- Realizar entrevistas individuales con estudiantes con discapacidad intelectual para explorar sus pensamientos y sentimientos acerca de cómo la participación de sus padres.
- Organizar grupos de discusión con estudiantes similares para que compartan sus experiencias.
- Proporcionar a los estudiantes la opción de mantener diarios o registros visuales donde puedan expresar sus emociones y experiencias.
- Revisión de la literatura Identificación de herramientas digitales para estudiantes con discapacidad intelectual.
- Análisis de procedimientos y técnicas para la aplicación de herramientas digitales
- Seleccionar estrategias para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual
- Desarrollar guía de estrategias.
- Presentar guía se estrategias estudiantes con discapacidad intelectual, se llevará a cabo algunas actividades que incluyen:

## C.7. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

A través del proyecto de investigación se plantea dar conocer los resultados obtenidos del objeto de estudio mediante las publicaciones, lo que coadyuvará a mejorar las practicas educativas, mediante las actividades planteadas se estimulará las habilidades cognitivas con ayuda del entorno familiar, escolar y comunitario contribuirán al acompañamiento de estos procesos. Con la aplicación de prácticas adecuadas con los estudiantes se estará minimizando obstáculos con el fin de preparar a la sociedad en general para asumir desafíos en esta tarea importante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de esta forma los estudiantes se eduquen y puedan ejercer su vida de manera autónoma e independiente dentro de un espacio adecuado.

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 20 / |

## C.8. CONSIDERACIONES ETICAS

Para el desarrollo de la investigación sobre, El rol de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual se tomará en cuenta los procedimientos ético-políticos que rigen en nuestro país Constitución de la República del Ecuador, Currículo la investigación científica en general. Estos principios incluyen el respeto por los derechos humanos, la privacidad y la confidencialidad de los participantes en la investigación, así como las consideraciones específicas relacionadas con el tema. Además, es vital garantizar que cualquier recomendación o conclusión derivada del estudio promueva el bienestar y la inclusión de los estudiantes con discapacidad, evitando la estigmatización.

## C.9. PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

- Cuestionario validado
- Matriz de análisis de entrevistas
- Informe de registros escolares
- Estructura de la información
- Compilación de los principales aportes de los autores
- Aplicación de instrumentos a padres de familia
- Análisis de las entrevistas y encuestas a padres de familia
- Informe de análisis de experiencias
- Presentación de resultados metodología.

## C.10. PLAN DE PUBLICACIONES

| Nombre de la publicación                                                                                      | Revista / Congreso      | Tipo de publicación | Base de datos | Cuartil / Decil |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| El impacto del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual | Revista Retos           | Artículo            | Scopus        | Q3              |
| Herramientas digitales para el apoyo de los Padres de familia a los estudiantes con discapacidad intelectual  | Congreso                | Artículo            | Scopus        | Q4              |
| Guía didáctica para el soporte de los padres de familia a los estudiantes con discapacidad intelectual        | Universidad Indoamérica | Guía didáctica      | UTI           |                 |

## C.11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

*Se sugiere estructurar el cronograma en función de los objetivos planteados. Esta planificación será utilizada por el Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación para verificar el avance del cumplimiento de los objetivos del proyecto.*

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 21 / |

| Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fecha Inicio | Fecha Fin  | Descripción del gasto           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------|
| Elaboración del cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje en el marco de la educación inclusiva.                                                                                                                                                                        | 01-03-2024   | 15-03-2024 |                                 |
| Validación del cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje en el marco de la educación inclusiva, con expertos profesionales en el área de investigación.                                                                                                                 | 16-01-2024   | 30-03-2024 |                                 |
| Aplicar el cuestionario validado a los padres de familia sobre el proceso de inclusión y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual con la aplicación de acciones afirmativas por la Institución Educativa.                                                                              | 01-04-2024   | 16-04-2024 |                                 |
| Tabulación de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia sujetos a investigación, utilizando el paquete estadístico SPSS.                                                                                                                                                           | 17-04-2024   | 17-05-2024 |                                 |
| Obtención de resultados, discusión y conclusiones de la aplicación del cuestionario a padres de familia,                                                                                                                                                                                              | 18-05-2024   | 30-06-2024 | Traducción del idioma \$400     |
| Análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a padres de familia en el marco de la educación inclusiva y las acciones afirmativas implementadas por la Institución Educativa                                                                                                        | 1-07-2024    | 30-07-2024 | Publicación de resultados \$600 |
| Comparación de los resultados obtenidos de los estudios realizados en forma unilateral referente a los padres de familia y a los estudiantes referente a la discapacidad intelectual y aprendizaje                                                                                                    | 1-08-2024    | 30-08-2024 |                                 |
| Identificación de las prácticas didácticas innovadoras y enfoques exitosos de colaboración entre padres, docentes y estudiantes con discapacidad intelectual que han demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual. | 02-09-2024   | 16-09-2024 |                                 |

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 22 / |

|                                                                                                                                                                                                          |            |            |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------------------|
| Identificación de herramientas digitales específicas y recursos en línea que puedan ser útiles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual | 17-09-2024 | 30-09-2024 |                                    |
| Revisión de la literatura Identificación de herramientas digitales para estudiantes con discapacidad intelectual.                                                                                        | 01-10-2024 | 15-10-2024 | Traducción del idioma<br>\$400     |
| Análisis de procedimientos y técnicas para la aplicación de herramientas digitales                                                                                                                       | 16-10-2024 | 30-10-2024 | Publicación de resultados<br>\$600 |
| Diseño de una Guía Didáctica prácticas didácticas innovadoras y enfoques exitosos para la utilización de padres, docentes y estudiantes con discapacidad intelectual.                                    | 11-11-2024 | 16-12-2024 |                                    |
| Publicación de una Guía Didáctica prácticas didácticas innovadoras y enfoques exitosos para la utilización de padres, docentes y estudiantes con discapacidad intelectual.                               | 06-01-2025 | 15-02-2025 |                                    |

## C.12. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

| Objetivo específico                                                                                                                                                                                            | Actividad                                                                                                                      | Resultado de la actividad                 | Resultado del objetivo específico                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construir y validar el cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje en el marco de la educación inclusiva Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito en el primer | Elaboración del cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje en el marco de la educación inclusiva. | Presentar el cuestionario para evaluación | Cuestionario validado y aplicación de las encuestas A los padres de familia referente a la percepción de a discapacidad intelectual y el aprendizaje. |
|                                                                                                                                                                                                                | Validación del cuestionario de percepción sobre discapacidad intelectual y aprendizaje en el                                   | Presentar el cuestionario con ajustes     |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 23 / |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| trimestre del año 2024..                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | marco de la educación inclusiva, con expertos profesionales en el área de investigación.                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aplicación del cuestionario a padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual                                                                             | Presentar las encuestas de padres de familia.               |                                                                                                                                                             |
| Razonar los criterios de percepción de padres de familia sobre el proceso de inclusión y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual con la aplicación de acciones afirmativas por Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito en el primer trimestre del año 2024 en el segundo trimestre del año 2024. | Investiga la literatura académica existente sobre cuestionarios relacionados con la percepción de la discapacidad intelectual y el aprendizaje.                         | Estructura de la información                                | Fundamentación de los criterios de percepción de padres de familia sobre el proceso de inclusión y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Desarrolla un marco conceptual que guíe la construcción de preguntas en cada una de estas dimensiones                                                                   | Compilación de los principales aportes de los autores       |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Realizar entrevistas con docentes para conocer su percepción sobre cómo la comunicación abierta con los padres ha influido en la adaptación de estrategias pedagógicas. | Aplicación de instrumentos a padres de familia              |                                                                                                                                                             |
| Comparar los resultados de la percepción de los Padres de Familia y estudiantes, en función de los                                                                                                                                                                                                                                    | Realizar entrevistas individuales con estudiantes con discapacidad intelectual para explorar sus pensamientos y sentimientos acerca                                     | Análisis de las entrevistas y encuestas a padres de familia | Generar un informe que presente de manera estructurada y analítica la comparación entre los resultados de los                                               |

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 24 / |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| resultados obtenidos referente a la discapacidad intelectual en Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito en el segundo trimestre del año 2024                                                                                                                                 | de cómo la participación de sus padres.                                                                                               |                                                                                                                  | padres de familia y estudiantes con discapacidad intelectual.                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Organizar grupos de discusión con estudiantes similares para que compartan sus experiencias.                                          | Informe de análisis de experiencias                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proporcionar a los estudiantes la opción de mantener diarios o registros visuales donde puedan expresar sus emociones y experiencias. | Presentación de resultados metodología.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| Identificación de herramientas digitales específicas y recursos en línea que puedan ser útiles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad en Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito en el tercer trimestre del año 2024. | Revisión de la literatura Identificación de herramientas digitales para estudiantes con discapacidad intelectual.                     | Resultados de la Aplicación de Atlas T8                                                                          | Informe de del estudio de las herramientas digitales específicas y recursos en línea que puedan ser útiles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Análisis de procedimientos y técnicas para la aplicación de herramientas digitales                                                    | Informe de los resultados de las herramientas digitales utilizadas con estudiantes con discapacidad intelectual. |                                                                                                                                                                                                                       |
| Identificar las prácticas didácticas innovadoras y enfoques exitosos                                                                                                                                                                                                                              | Seleccionar estrategias para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual                                                  | Descripción y de organización de estrategias                                                                     | Guía de estrategias prácticas de colaboración para el mejoramiento del rendimiento                                                                                                                                    |

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 25 / |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                           |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| de colaboración entre padres, docentes y estudiantes con discapacidad intelectual que han demostrado tener un impacto positivo Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito en el cuarto trimestre del año 2024. | Desarrollar guía de estrategias. | Presentación de la estructura de la guía. | académico y bienestar emocional de estudiantes con discapacidad intelectual. |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Presentar guía se estrategias.   | Socialización de resultados               |                                                                              |

### C.13. LITERATURA CITADA

- Alulima, L., Mena, L., & Guevara, E. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos*.  
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127263>
- Barreiro, V., León, R., & Maqueira, G. (2018). Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad. 168. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/43/1/Estrategias%20Educativas%20y%20Sociales%20para%20la%20Inclusion%20de%20la%20Discapacidad.pdf>
- CEPAL. (2019). ODS 4 : Garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe 1 ODS 4. *Tercera Reunión del Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible*, 1(4).
- Cuesta, J., Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y concurrencias latinoamericanas*, 10(18).
- Custodio, N., Montesinos, R., & Alarcón, J. (2019). Evolución histórica del concepto y criterios actuales para el diagnóstico de demencia. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(4).
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2018). Normas constitucionales. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Parental involvement and children's academic achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 132(4), 554-576.

|                                                                                                                      |                                  |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0                     | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 26 / |

- Enríquez, Y. (2018). Estatus personal en intelectual: considerando las capacidades cognitivas. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(31), 226-241. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n2/1657-4702-rlb-18-02-226.pdf>
- Flores, J., & Alava, M. (2020). La pensión por discapacidad del MIES: TIPO Y GRADO E INCLUSIÓN LABORAL. *Espacios*, 41(40).
- Luque, D. (2016). Discapacidad intelectual. Barcelona: Wanceulen editorial
- Leal, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia. Madrid: FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas. D.L.: NA-2892-2008; pp. 64.
- García, F. (2010). Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: Editorial CEPE
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Maw Hill Educacion. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Vived, E. Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza
- Vanoni, E. (2006). Cartografías de la discapacidad. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/77974>
- Bernal, C. y Moreno, M. (2013). Educación Inclusiva. CIF-NJ y jóvenes con discapacidad intelectual. Universidad Nacional de Colombia. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/127520>
- Brogna, P. (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/37599>
- Díaz, S. (2010). Familia y discapacidad. Editorial Reus. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/46410>
- Emanuel, T. (2020). El rol de la familia en la vida de una persona con discapacidad. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/el-rol-de-la-familia-en-la-vida-de-unapersona-con-discapacidad/>
- Edgerton, R., Jr. (1941). La vida de clausura. Madrid: Editorial Santillana.
- Carbonero, C. y Cañizares, J. (2017). Conoce las discapacidades. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/utiec/titulos/63464>
- Hernández, D., Valdés, I., & Vázquez, J. (2020). Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual. Scielo.
- Hernández Mendoza, S. L., & Samperio Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 7(13), 67-68. <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>
- Luckasson, R., Borthwick, S., Buntix, w., Coulter, D., Craig, E., Reeve, A., & Cols, y. (2002). Definición, clasificación y sistemas de apoyos. Alianza.
- Maldonado, A., Escalante, A., & Apolinar, J. (2020). Herramientas digitales de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje. Dialnet.
- Mastrogriusep, M. S. (2022). El uso de la tecnología y la familiaridad como indicador de su adaptación en el museo por parte de personas con discapacidad intelectual. Scopus, 400-407.

|                                                                                                                      |                                  |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0                     | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 27 / |

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Introduccion a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Programa de formación continua del magisterio fiscal. *Ministerio de Educación*.
- Molero, T., Lázaro, J., González, V., & Gisbert, C. (2021). Tecnologías. Dialnet, 265-283.
- Montero, P., & Baquero, G. (2022). Uso de herramientas tecnológicas adecuadas para un acompañamiento académico virtual inclusivo. Dialnet.
- Moreno, D., Rodríguez, D., Orellana, J., & Pincay, K. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. Dialnet, 182-195.
- Navarrete, G., Guamán, M., Arteaga, M., & Gumán, C. (2020). Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades. Dialnet, 31-39.
- Navarrete, G., Guamán, M., Arteaga, M., & Guamán, D. (2020). Publicaciones 50(2), 31-39. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13941Navarrete, G. et al. (2020). Aulas virtuales como mediación pedagógica...31Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades. Dianlet.
- Navas, P. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592008000200004&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592008000200004&script=sci_arttext&lng=en)
- OEA. (2020). Trabajando con las Familias de las Personas con Discapacidad. Obtenido de [http://www.iin.oea.org/cursos\\_a\\_distancia/lectura13\\_disc..ut3.pdf](http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura13_disc..ut3.pdf)
- Organización Naciones Unidas (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas Department of Economic and Social Affairs: Disability. Recuperado de <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *RIP: Reflexiones en psicología*, 15.
- Rojas, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2).
- Ramos, M (2001). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49738596/Habilidades\\_sociales\\_en\\_ninos\\_y\\_ninas\\_con\\_discapacidad\\_intelectual\\_1.pdf?1476965097=&response-content-d](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49738596/Habilidades_sociales_en_ninos_y_ninas_con_discapacidad_intelectual_1.pdf?1476965097=&response-content-d).
- Smith, K., Bigby, C., & Bould, E. L. (2019). Parent Involvement and Academic Achievement of Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*.
- Szumski, N., Smogorzewska, J., & Grygiel, P. (May de 2020). Attitudes os students toward people with disabilities, moral identity and inclusive education - A tro - level analysis. *Research in Developmental Disabilities*.
- Timmerman, ME y Lorenzo-Seva, U. (2011). Evaluación de la dimensionalidad de elementos politómicos ordenados con análisis paralelo. *Métodos psicológicos*, 16 (2), 209–220. <https://doi.org/10.1037/a0023353>
- Ubaldo, A., Barreto, V., Cabanillas, M., & Sierra, F. (2023). Aplicación de Software de Aprendizaje en Educación Básica. *Scopus* , 45-64.

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 28 / |

United Nations. (2006). Convention on the rights of persons with disabilities. Retrieved from <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convencción-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidades.html>

UNESCO. (2020). Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>

## D. PRESUPUESTO

### D.1. PRESUPUESTO VALORADO

| Descripción              | Nombre del Docente     | N° horas  | Valor Hora | Monto Total |
|--------------------------|------------------------|-----------|------------|-------------|
| Coordinador del proyecto | Lidya Alulima          | 480       | 9.78       | 4.694.40    |
| Docente Investigador 2   | Hugo Moncayo           | 288       | 10,13      | 2.916       |
| Docente de apoyo         | Margarita Mena Externo | Sin horas | Sin sueldo | 00.00       |
| Docente de apoyo         | Francis Achig Externo  | Sin horas | Sin sueldo | 00.00       |
| <b>Total</b>             |                        |           |            | 7612.56     |

### D.2. PRESUPUESTO SOLICITADO

(ver Anexo 1)

| Cuenta de gasto | Descripción del gasto | Mes de ejecución | Monto Institución | Monto Externo | Monto Total |
|-----------------|-----------------------|------------------|-------------------|---------------|-------------|
| Traducciones    | Artículo 1            | mayo             | 400               | -             | 800         |
|                 | Artículo 2            | octubre          | 400               | -             |             |
| Publicaciones   | Registro de revista   | julio            | 600               | .             | 1200        |
|                 | Registro del congreso | octubre          | 600               | .             |             |
| <b>Total</b>    |                       |                  |                   |               | 2.000       |

|                                                                                                                      |                           |                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
|  <b>Universidad<br/>Indoamérica</b> | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |                               |           |
| Código Formato: FOR-PYI-2.0- 0496                                                                                    | Versión: 2.0              | Fecha de vigencia: 23.02.2023 | Pág. 29 / |

### D.3. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

| Descripción            | Monto Total |
|------------------------|-------------|
| Presupuesto Valorado   | 7612.56     |
| Presupuesto Solicitado | 2.000       |
| Fondos Externos        | 00.00       |
| Presupuesto Total      | 9.612.56    |

### D. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD Y AVAL

| VALIDACIÓN DEL DOCUMENTO |                  |                                          |                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------------|------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                          | NOMBRE           | CARGO                                    | FIRMA                                                                                                                                                           | FECHA      |
| ELABORADO POR            | Lidya Alulima    | Docente Investigador de Facultad         |  Firmado electrónicamente por:<br><b>LIDYA DOLORES ALULIMA</b>              | 24/01/2024 |
| REVISADO POR             | Miguel Cobos     | Coordinador de Investigación de Facultad |  Firmado electrónicamente por:<br><b>MIGUEL ENRIQUE COBOS ALVARADO</b>     | 24/01/2024 |
| VALIDADO POR             | Margarita Garcés | Decana                                   |  Firmado electrónicamente por:<br><b>DEIFILIA MARGARITA GARCÉS BUCHELI</b> | 24/01/2024 |
| APROBADO POR             | Ignacio Ayala    | Director Institucional de Investigación  |                                                                                                                                                                 | 24/01/2024 |